

Раздел: Социально-психологические проблемы образования.

Вовлечение в процесс обучение через ценностно-смысловую сферу личности (на примере тренинговых занятий с подростковыми группами).

В настоящее время обучение в образовательных учреждениях представляет собой процесс пассивного поглощения учащимся информации, отсутствие активного включения личности, её ценностей, намерений, приводит к «потере той степени самостоятельности, которая необходима и для формирования жизненных перспектив, и для дальнейшего жизненного продвижения личности» [Абульханова, стр.24]. По данным исследований только 10% учащихся в школе проявляют интерес к учёбе, все остальные учащиеся заинтересованы или в некоторых предметах или учатся только потому, что «так надо». Только 50% учащихся старших классов вписали образование в пятёрку ведущих ценностей, но на последнее место (после дружбы, любви и т.д.). В вузах ситуация следующая – меньше половины студентов учатся, потому что им действительно нравится. [Голицына, стр.12]. Как писал К. Роджерс «учащийся может научиться чему-либо лишь самообучаясь, лишь в этом случае происходит значимое обучение» [Роджерс, стр. 32], т.е. это такой вид освоения информации, когда процесс становится значимым, ценностным, смыслообразующим для личности. Впервые о проблеме вовлечения в учебный процесс заговорила, видный учёный и педагог начала XX века М. Монтессори. В последнее десятилетие появились первые экспериментальные работы, в которых описывается использование активизирующих учащихся методов обучения, но массового внедрения пока не наблюдается.

В данном исследовании нами рассматривается тренинговый процесс, поскольку тренинг, фактически, является методом, основа которого – активные способы обучения, которые непосредственно связаны с ценностно-смысловой сферой человека.

Целью исследования являлось изучение и описание процесса вовлечения в тренинговый процесс через ценностно-смысловую сферу подростковых групп. Курс тренинговых занятий (4 месяца) проводился в гимназии №1530 имени М.В. Ломоносова, после уроков, на факультативной основе, состав групп (от 15 человек). Занятия велись совместно со студентами МГППУ, проходящими практику в данной школе.

В связи положением некоторых отечественных и зарубежных психологов о том, что «пробуждение внутренних ценностей человека психологом», а, как следствие, «усвоение личностных смыслов», способствует развитию личности в процессе усвоения социального опыта [Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Леонтьев В.Г., Маслоу А., Роджерс К., Франкл В.и др.] нами была выдвинута следующая **гипотеза**:

вовлечение человека через ценностно-смысловую сферу в процесс тренингового обучения способствует его социализации.

Исследование было разделено на три этапа. На первом этапе была проведена предтренинговая диагностика с помощью ценностного опросника С. Шварца. Всего в ней приняли участие – 56 человек + 6 тренеров. Были получены следующие результаты:

- ✓ У учащихся наибольшее кол-во выборов набрали следующие ценности: наслаждение, стимуляция, безопасность и самоопределение;
- ✓ У тренерского состава наибольшее количество выборов набрали следующие ценности: самоопределение, безопасность, зрелость.

Также в начале тренингового курса в каждом из трёх 8-ых классов было проведено диагностическое упражнение, целью которого было выяснение ожиданий и потребностей участников. Собранный материал можно объединить по группам. Ученики 8-ых классов на занятиях по психологии хотят узнать о: 1) взаимоотношениях между мужчинами и женщинами (82%); 2) причинах конфликтных ситуаций и поведении в них (43%); 3) людях и их особенностях (35%). На основе пожеланий была составлена программа тренингового курса. Целью этой программы является проведение тренинговых упражнений на интересующие участников темы, и способствовать пробуждению таких высших ценностей, как зрелость, духовность, социальная культура и т.д. В каждом классе работали по два тренера.

Второй и третий этапы будут проведены в ближайший месяц. На втором этапе предполагается провести тренинговый курс, целями которого являются активизация у подростков ценностей высшего порядка, а третьем этапе будут осуществлены следующие необходимые для исследования процедуры:

- проведение контент-анализа «Дневничков самоотчётов» участников на предмет уровня доверия и заинтересованности участников на протяжении всего тренингового курса (что является одним из аспектов вовлечения в процесс обучения);
- проведение посттренинговой диагностики с помощью ценностного опросника С.Шварца как над участниками тренинга, так и над тренерами;
- подсчёт корреляции между показателями ценностных ориентаций участников и тренерского состава.

Литература:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. - 224с. (Серия «Психологи отечества»).
2. Голицына И.Н. Вопросы эффективности внедрения компьютерных технологий в профессиональное образование // Educational Technology & Society. – 2000. – 3 (3). – С. 538 – 547.
3. Роджерс Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», 2001. – 480 с.