Медынцев А.А., Алешина Г.Н., Скорик С.А.

Влияние задачи на запоминание на последующий процесс решения анаграмм.

Институт психологии РАН, Россия, med_a_a@mail.ru

Интуитивный поиск решения является характерной чертой творческого мышления, необходимого для успешного обучения и освоения ряда специальностей.

В исследованиях многих авторов, и, в частности, Я.А.Пономарева, было показано, что на процесс интуитивного поиска оказывают влияние «подсказки» или наводящие задачи, несущие в себе элементы решения.

Одной из методик, традиционно используемых для изучения интуитивных процессов, являются задачи связанные с разгадыванием анаграмм.

Обнаружить влияние наводящей задачи (задача на запоминание слов) на процесс поиска разгадки анаграмм явилось целью нашей работы.

Методика: Экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе испытуемым, мужчинам и женщинам в возрасте от 19 до 32 лет, предъявлялся список слов, часть из которых, специально отмеченных, он должен был выучить наизусть (*целевые слова*), а часть учить не требовалось (*фоновые слова*). Время, потраченное на заучивание, не ограничивалось.

На втором этапе испытуемые участвовали в экспериментальной серии. На экране монитора компьютера предъявлялся предупреждающий сигнал (крестик в центре экрана), после которого на 1 сек. появлялась анаграмма слова и, через 1 секунду, предъявлялся пусковой сигнал. При появлении пускового сигнала (ПС) испытуемый должен был произвести быстрое нажатие на клавишу «1», если он разгадал анаграмму, и клавишу «2», если анаграмма не была разгадана. С целью контроля за правильностью ответов, через 2,5 сек после ПС на экране компьютера появлялась команда «говорите», после которой испытуемые должны были произнести разгадку анаграммы или ответить «не знаю».

При этом, решениями анаграмм были слова трех типов: *целевые слова*, *фоновые слова* и слова, которых не было в списке (*новые слова*).

На третьем этапе осуществлялась проверка качества заучивания слов, выученных на первом этапе.

В процессе выполнения экспериментальной серии у испытуемых регистрировалась скорость ответа и электроэнцефалограмма (ЭЭГ) в отведениях F3, Fpz, F4, Cz ,T3, T4, P3, P4, Oz, установленных по системе 10 x 20.

Результаты: В проведенном исследовании были получены следующие результаты:

Сравнение времени ответа испытуемых при решении анаграмм, показало, что испытуемые отвечали быстрее при предъявлении анаграмм, составленных из «фоновых» и «целевых» слов по сравнению с анаграммами из «новых слов».

Соотношение решенных и нерешенных анаграмм для «*целевых слов*» и «*фоновых слов*» достоверно отличалось от случайного (больше решенных анаграмм), в то время как для «*новых слов*» такого различия обнаружено не было.

При анализе ЭЭГ были получены достоверные различия в амплитудных характеристиках раннего компонента условного негативного отклонения (О - волна), которое развивалось в интервале между предъявлением анаграммы и ПС. В ситуации, когда анаграмма была образована из «*фонового слова*» или «*целевого слова*», амплитуда О – волны была выше, нежели в ситуации, когда анаграмма была образована «*новым словом*».

Наиболее выраженным эффект оказался во фронтальных и височных отделах.

Полученные результаты показывают, что успешное решение анаграмм в нашем исследовании обусловлено широкой активацией семантической сетей, произошедшей в процессе стадии запоминания слов, что нашло свое отражение в увеличении амплитуды О – волны.