

ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова К.А.* (1999) Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психологический журнал, т. 20, № 5, с. 5–14.
- Аверина И.С., Щепланова Е.И.* (1996) Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование». – М.: Соброрь.
- Альманах психологических тестов* (1996) – М.: Изд-во «КСП».
- Анцыферова Л.И.* (1978) Методологические проблемы психологии развития // Анцыферова Л.И. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, с. 3–20.
- Байаржон Р.* (2000) Представления младенцев о скрытых объектах: ответ на три возражения // Иностранная психология, № 12, с. 13–34.
- Бандура А.* (2000) Теория социального научения. – СПб.: Евразия.
- Барабанщиков В.А.* (2002) Восприятие и событие. – СПб.: Алитейя.
- Барабанщиков В.А., Мебель Л.Г.* (2000) Ситуационный подход к исследованию психики и поведения человека // Системные исследования в общей и прикладной психологии. – Набережные Челны, с. 54–69.
- Бернштейн Н.А.* (1990) Физиология движений и активность. – М.: Наука.
- Битюцкая Е.В., Худобина Е.И.* (2000) Интеллект как фактор социальной одаренности // Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. – Москва-Самара: Изд-во РПО, с. 121–124.
- Богоявленская Д.Б.* (2002) Психология творческих способностей. – М.: Издательский центр «Академия».
- Бродский И.* (1991) Нобелевская лекция // Стихотворения. – Таллинн, с. 17–18.
- Брунер Дж.* (1977) Психология познания. – М.: Прогресс.
- Брушлинский А.В.* (1978) Проблема развития в психологии мышления // Анцыферова Л.И. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, с. 38–62.
- Брушлинский А.В.* (1979) Мышление и прогнозирование. – М.: Мысль.
- Брушлинский А.В.* (1994) Проблемы психологии субъекта. – М.: Наука.
- Брушлинский А.В.* (2000) Андеграунд диамата // Проблема субъекта в психологической науке / Ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М.: Академический проект, с. 7–13.

- Брюно Ж., Малви Р., Назаре Л., Ушаков Д.В., Пажез Р., Террасье Ж-Ш. (1994) В поисках потерянных талантов // «Акмеология», № 1, с. 101–114.
- Валлерстейн Р.С. (1996) Исследование процессов и результатов психоанализа и психоаналитической психотерапии (проект Фонда Меннингера) // Иностранная психология, № 6, с. 44–53.
- Вебер М. (1990) Избранные произведения. — М.: Прогресс.
- Винер Н. (1967) Я — математик. — М.: Наука.
- Воробьева Е.А. (1997) Влияние способа общения на интеллектуальную продуктивность. Дисс. канд. псих. наук. — М.: ИП РАН.
- Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. (1967) К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления // Дж. Флейвелл. Генетическая психология Жана Пиаже. — М.: Просвещение, с. 596–621.
- Гарднер Р.А., Гарднер Б.Т. (2000) Обучение шимпанзе жестовому языку в общении с людьми // Иностранная психология, № 13, с. 18–28.
- Гнатко Н.М. (1994) Проблема креативности и явление подражания. Канд. дисс. — М.: ИП РАН.
- Голубева Э.А., Изюмова С.А., Кабардов М.К. (1991) Опыт комплексного исследования учащихся в связи с некоторыми проблемами дифференциации обучения // Вопросы психологии, № 2.
- Грановский Т.Н. (1987) Лекции по истории средневековья. — М.: Наука.
- Декарт Р. (1989) Сочинения в 2-х томах. Т. 1. — М.: Мысль.
- Дернер Д. (1997) Логика неудачи. — М.: Смысл.
- Дружинин В.Н. (1990) Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. — Саратов: СГУ.
- Дружинин В.Н. (1995) Психология общих способностей. — М.: Лантернавита.
- Дружинин В.Н. (1997) Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений // Основные современные концепции творчества и одаренности / Ред. Д.Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия, с. 161–185.
- Дружинин В.Н. (2001) Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. — М.: Пер Сэ, СПб.: Иматон-М.
- Дункер К. (1965) Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления / Ред. А.М. Матюшкин. — М.: Наука.
- Егорова М.С. (1995) Генетика поведения: психологический аспект. — М.: Socio-Logos.
- Завалишина Д.Н. (1983) Системный анализ мышления // Психологический журнал, № 3, с. 3–11.
- Завалишина Д.Н. (1985). Психологический анализ оперативного мышления. — М.: Наука.
- Знаков В.В. (1999) Психология понимания правды. — СПб.
- Знаков В.В. (1999) Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях. // Психологический журнал, т. 20, № 2, с. 54–64.

- Знаков В.В.* (2000) Понимание как проблема человеческого бытия // Психологический журнал, т. 21, № 2, с. 7–15.
- Иванченко Г.В.* (1999) Принцип необходимого разнообразия в культуре и искусстве. — Таганрог, Изд-во ТРТУ.
- Калиш И.В.* (2000) Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы // Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. — Москва-Самара, Изд-во РПО, с. 13–21.
- Колфридж С.Т.* (1987) Избранные труды. — М.: Искусство.
- Корнилов Ю.К.* (1982) Мышление руководителя и методы его изучения. — Ярославль, ЯрГУ.
- Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф.* (1991) Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М.: Изд-во МГУ.
- Крогуис А.А.* (1981) Вюрцбургская школа экспериментального исследования мышления // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухов. — М.: МГУ, с. 250–254.
- Курек Н.С.* (1997) Педология и психотехника о нравственном, интеллектуальном и физическом уровнях развития населения СССР в двадцатые годы // Психологический журнал, № 3, с. 149–159.
- Кюльпе О.* (1981) Психология мышления // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухов. — М.: МГУ, с. 21–27.
- Лейтес Н.С.* (1996) Введение // Психология одаренности детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтес. — М.: Академия, с. 3–8.
- Лейтес Н.С.* (1996) Их трудно воспитывать // Психология одаренности детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтес. — М.: Академия, с. 215–232.
- Лоарер Э., Юто М.* (1997) Когнитивное обучение: история и методы // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», с. 17–34.
- Ломброзо Ч.* (1992) Гениальность и помешательство. — М.: Лантерна Вита.
- Ломов Б.Ф.* (1984) Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука.
- Малых С.Б.* (ред.) (1995) Генетика поведения: количественный анализ психологических и психофизиологических признаков в онтогенезе. — М.: Socio Logos.
- Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А.* (1998) Основы психогенетики. — М.: Эпидавр.
- Манн Т.* (1975) Доктор Фаустус. Жизнь немецкого композитора Адриана Леверкюна, рассказанная его другом. — М.: Художественная литература.

- Марютина Т.М.* (1996) Биологическое созревание и психическое развитие // Психология одаренности детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтес. — М.: Академия, с. 330–361.
- Мельников К.С.* (1989). Об архитектурном искусстве и своем творчестве / / Константин Месльников. Рисунки и проекты / Ред. Е. Леви-тин. — М.: Советский художник, с. 45–56.
- Митькин А.А.* (1999) О роли индивидуального и коллективного сознания в социальной динамике // Психологический журнал, т. 20, № 5, с. 103–112.
- Обухова Л.Ф.* (1981) Концепция Жана Пиаже: за и против. — М.: Просвещение.
- Паттерсон Ф.Г., Матевиа М.Л., Хайлжс В.А.* (2000) Как гориллы познают мир вокруг себя: что показал проект Коко // Иностранная психология, № 13, с. 41–55.
- Перре-Клермон А-Н.* (1991) Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Просвещение.
- Петрилл С.* (2001) Генетические и средовые связи между общими и специальными когнитивными способностями у престарелых // Иностранная психология, №14, с. 17–23
- Пиаже Ж.* (1969) Избранные труды. — М.: Просвещение.
- Пломин Р., Прайс Т.С.* (2001) Генетика и когнитивные способности // Иностранная психология, №14, с. 6–16.
- Поддьяков А.Н.* (2000) Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. — М.: МГУ.
- Поддьяков А.Н.* (2002) Алгоритмическая неразрешимость и ее следствия для организации разумной деятельности // Когнитивная психология / Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. — М.: ПерСэ, с. 202–204.
- Политцер Г., Жорж К.* (1996) Мышление в контексте // Иностранная психология, № 6, с. 28–33.
- Пономарев Я.А.* (1960) Психология творческого мышления. — М.: Просвещение.
- Пономарев Я.А.* (1976) Психология творчества. — М.: Наука.
- Попова Л.В.* (1996а) Гендерные аспекты самореализации личности. — М.: Прометей.
- Попова Л.В.* (1996а) Проблемы самореализации одаренных женщин. // Вопросы психологии, № 2.
- Пригожин И.* (1985) От существующего к возникающему. Время и сложность в физических науках. — М.: Наука.
- Пуанкаре А.* (1981) Математическое открытие // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М.: Изд-во МГУ, с. 356–365.
- Пушкин В.Н.* (1965) Оперативное мышление в больших системах. — М-Л.: Энергия.
- Рабочая концепция одаренности (1998) М.: ИЧП «Издательство Магистр».

- Равен Дж.К., Курт Дж.Х., Равен Дж.* (1996) Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Разд. 3: Стандартные прогрессивные матрицы. — М.: Когито-Центр.
- Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.* (1999) Психогенетика. — М.: Аспект Пресс.
- Рамбо Д.М., Биран М. Дж.* (2000) Интеллект и языковые способности приматов // *Иностранная психология*, № 13, с. 29–40.
- Ротенберг В.С., Бондаренко С.М.* (1989) Мозг. Обучение. Здоровье. — М.: Просвещение.
- Рубинштейн С.Л.* (1959) Принципы и пути развития психологии. — М.: Наука.
- Рубинштейн С.Л.* (1989) Основы общей психологии. Т. 2. — М.: Наука.
- Рубинштейн С.Л.* (1958). О мышлении и путях его исследования. — М.: Просвещение.
- Сергиенко Е.А.* (2000) Дискуссия о происхождении знаний // *Иностранная психология*, № 12, с. 3–12.
- Сергиенко Е.А.* (2002) Когнитивное развитие // *Когнитивная психология* / Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. — М.: Per Se, с. 347–406.
- Сергиенко Е.А., Рязанова Т.Б.* (1999) Младенческое близнецовое лонгитюдное исследование: специфика психического развития / *Психологический журнал*, т. 20, № 2, с. 39–53.
- Сироткина И.Е.* (2000) Гений и безумие: из истории идеи // *Психологический журнал*, Т. 21, № 1, с. 116–124.
- Смит Л.* (2000) Обладают ли младенцы врожденными структурами знания? Другая сторона вопроса // *Иностранная психология*, № 12, с. 35–49.
- Стернберг Р.* (1996) Триархическая теория интеллекта // *Иностранная психология*, № 6, с. 54–61.
- Стернберг Р., Григоренко Е.Л.* (1997) Учись думать творчески! // *Основные современные концепции творчества и одаренности* / Ред. Д.Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия, 186–213.
- Субботин В.Е.* (2002) Оценочные суждения // *Когнитивная психология* / Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. — М.: Per Se, с. 315–332.
- Тарле Е.В.* (1957) Талейран. — М.: Изд-во Академии наук СССР.
- Теплов Б.М.* (1961) Проблемы индивидуальных различий. — М.: Педагогика.
- Тихомиров О.К.* (1984) Психология мышления. — М.: Изд-во МГУ.
- Ушаков Д.В.* (1988а) Гуманитарные и естественнонаучные мотивы в психологии // *Методологические и теоретические проблемы современной психологии*. — М.: ИПАН.
- Ушаков Д.В.* (1988б) Роль метафоры в творческом мышлении // *«Вестник высшей школы»*, № 1, с. 24–28.
- Ушаков Д.В.* (1995) Проблемы и надежды франкоязычной когнитивной психологии // *Иностранная психология*, № 5, с. 5–8.

- Ушаков Д.В. (1998) Одаренность, творчество, интуиция // Современные теории одаренности. / Ред. Д.Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия.
- Ушаков Д.В. (1999) Мышление и интеллект // Современная психология / Ред. В.Н. Дружинин. — М.: Инфра-М, с. 241–266.
- Флейвелл Дж. (1967) Генетическая психология Жана Пиаже. — М.: Просвещение.
- Хайликс В.А. (2000) Языковые способности и внутренний мир высших животных. Начало исследований и основные темы // Иностранная психология, № 13, с. 1–17.
- Халфорд Г.С. (1997) Высшие когнитивные процессы: знания, построенные на отношениях объектов // Иностранная психология, № 8, с. 44–51.
- Хекхаузен Х. (2001) Психология мотивации достижения. — СПб.: Речь.
- Хеллер К.А., Зиглер А. (1999) Различия между мальчиками и девочками в успеваемости по математике и естественным наукам: может ли переориентация улучшить результаты одаренных школьников? // Иностранная психология, № 11, с. 30–40.
- Холодная М.А. (1990) Структурная организация индивидуального интеллекта. Дисс. докт. психол. наук. — М.: МГУ.
- Холодная М.А. (1997) Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск, Москва: Изд-во Том. Ун-та, Барс.
- Холодная М.А. (2000) Принципы и методы выявления одаренных детей / Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. — Москва-Самара, Изд-во РПО, с. 22–28.
- Холодная М.А. (2002) Интеллект // Когнитивная психология / Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. — М.: Per Se, с. 241–282.
- Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. (1997) Нейропсихология индивидуальных различий. — М.: РПА.
- Шадриков В.Д. (1994) Деятельность и способности. — М.: Изд. Корпорация «Логос».
- Энгельмейер П.К. (1911) Творческая личность и среда в области технических изобретений. — СПб.
- Юсупов Ф.М. (1993) Принципы конструирования невербальных тестов способностей. Канд. Дисс. — М.: ИП РАН.
- Юркевич В.С. (1997) О «наивной» и «культурной» креативности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Ред. Д.Б. Богоявленская. — М.: Молодая гвардия, с. 127–142.
- Яглом И.М. (1983) Почему высшую математику открыли одновременно Ньютон и Лейбниц? // Число и мысль. Вып. 6. — М.: Знание, с. 99–125.
- Якобсон П.М. (1934) Процесс творческой работы изобретателя. — М.-Л.
- Ямпольский Л.Т. (1984) Измерение продуктивности интеллектуальной деятельности // Вопросы психологии, № 5, с. 142–147.

- Яценко К. (1999) Стриндберг и Ван Гог. Опыт сравнительного патографического анализа с привлечением случаев Сведенборга и Гельдерлина. — СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект».
- Acredolo, C., Acredolo, L.P. (1979) Identity, compensation and conservation // *Child development*, 50, 524–535.
- Acredolo, C., Acredolo, L.P. (1980) The anticipation of conservation phenomena // *Child development*, 51, 667–675.
- Adams, M.J. (1978) Logical competence and transitive inference in young children // *Journal of Experimental Child Psychology*, 25, 447–489.
- Akiskal, H.S., Akiskal, K. (1988) Reassessing the prevalence of bipolar disorders: Clinical signification and artistic creativity // *Psychiatry and Psychology*, 3, 29–39.
- Albert, D.H. (1999) *And the skylark sings with me: Adventures in home schooling and community-based education*. — Gabriola Island, BC: New Society Publishers.
- Anderson, J.R. (1983) *The architecture of cognition*. — Cambridge Mass., Harvard University.
- Anderson, M. (1992) *Intelligence and development: A cognitive theory*. — Oxford: Blackwell.
- Anderson, M. (2001) Annotation: Conceptions of intelligence // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 3, 287–298.
- Andreasen, N.J.C., Canter, A. (1974) The creative writer: Psychiatric symptoms and family history // *Comprehensive Psychiatry*, 15, 123–131.
- Atkinson, J.W., Raphaelson, A.C. (1956) Individual differences in motivation and behavior in particular situations // *Journal of Personality*, 24, 349–363.
- Atkinson, J.W., Reitman, W.R. (1956) Performance as a function of motive strength and expectancy of goal attainment // *Journal of Abnormal Social Psychology*, 53, 361–366.
- Auzias, M., Casati, I., Cellier, C., Delays, R., Verleure, F. (1977) *Ecrire a 5 ans?* — Paris: PUF.
- Bandura, A. (1977) Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change // *Psychological Review*, 84, 191–215.
- Barnett, L.B., Juhasz, S.E. (2001) The Johns Hopkins Talent Search today // *Gifted and talented international*, 16, 2, 96–99.
- Barron, F. (1988) Putting creativity to work // R.J. Sternberg (ed.). *The nature of creativity*. — Cambridge, Cambridge University Press, 76–98.
- Baum, S. (1988) An enrichment program for gifted learning disabled students // *Gifted Child Quarterly*, 32 231–235.
- Beckman, J., Guthke, J. (1995) Complex problem solving, intelligence and learning abilities // P. Frensch, J. Funke (eds.) *Complex problem solving*. — Cambridge, Cambridge University Press, 177–200.

- Bell, C., Roach, P. (1987) Beyond stereotypes: A process for identification of gifted students // *Rural Educator*, 8, 4–7.
- Belmont, L., Marolla, F.A. (1973) Birth order, family size, and intelligence // *Science*, 182, 1096–1101.
- Benbow, C. (1992) Academic achievement in mathematics and science of students between age 13 and 23: Are there differences among students in the top one percent of mathematical ability? // *Journal of Educational Psychology*, 84, 51–61.
- Berry, C. (1981) The Nobel scientists and the origins of scientific achievement // *British Journal of Sociology*, 32, 381–91.
- Berry, C. (1990) On the origins of exceptional intellectual and cultural achievement // M.J.A. Howe (ed.) *Encouraging the Development of Exceptional Abilities and Talents*. — Leicester: the British Psychological Society.
- Berry, D., Broadbent, D. (1995) Implicit learning in the control of complex systems // P.A. Frensch, J. Funke (eds.) *Complex problem solving: The European perspective*. — Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 131–150.
- Bidell, T.R., Fischer K.W. (1997) Between nature and nurture: The role of human agency in the epigenesis of intelligence // R.J. Sternberg, E. Grigorenko (eds.) *Intelligence, heredity, and environment*. — Cambridge University Press, 193–242.
- Bhaskar, R., Simon, H. (1977) Problem solving in semantically rich domains: An example from engineering thermodynamics // *Cognitive Science*, 1, 193–215.
- Bless, H. (2000) The interplay of affect and cognition: The mediating role of general knowledge structures // J.P. Forgas (ed.) *Feeling and thinking: The role of affect in social cognition*. — New York: Cambridge University Press, 201–222.
- Bloom, B. (1956) *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. — New York: David McKay.
- Bloom, B.S. (ed.) (1985) *Developing talent in young people*. — New-York.
- Borkowsky, J.G., Peck V.A. (1986) Causes and consequences of metamemory in gifted children // R.J. Sternberg, J.E. Davidson (eds.) *Conceptions of giftedness*. — Cambridge, Cambridge University Press, 182–200.
- Botson, C., Deliege, M. (1979) Quelques facteurs intervenant dans la progression des raisonnements élémentaires // *Bulletin de psychologie*, 340, 539–556.
- Bouchard, T.J. (1983) Do environmental similarities explain the similarity of identical twins reared together? // *Intelligence*, 7, 175–184.
- Bouchard, T.J. (1997) IQ similarity in twins reared apart: Findings and responses to critics // Sternberg R.J., Grigorenko, E. (eds.) *Intelligence, heredity, and environment*. — Cambridge University Press, 126–162.
- Boysson-Bardies, B. de, O'Regan, K. (1973) What children do in spite of adults' hypothesis // *Nature*, 246, 531–554.

- Bradburn, N.M. (1963) N Achievement and father dominance in Turkey // *Journal of abnormal social psychology*, 66, 413–418.
- Breland, H.M. (1974) Birth order, family configuration and verbal achievement // *Child development*, 45, 1011–1019.
- Brenet, F., Ohlmann, T., Marendaz, C. (1988) Interaction vision/posture lors de la localisation d'une cible enchâssée // *Bulletin de psychologie*, 388, 22–30.
- Brody, L.E. (2001) The Talent Search model for meeting the academic needs of gifted and talented students // *Gifted and talented international*, 16, 2, 99–102.
- Brody, L., Benbow, C. (1987) Accelerative strategies: How effective are they for the gifted? // *Gifted Child Quarterly*, 31, 105–109.
- Bronfenbrenner, U. (1975) Nature with nurture: A reinterpretation of the evidence // A. Montague (ed.) *Race and IQ*. – New York: Oxford University Press.
- Brown, A.L. (1973) Conservation of number and continuous quantity in normal, bright and retarded children // *Child development*, 44, 376–379.
- Brown, A.L. (1978) Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition // R. Glaser (ed.) *Advances in instructional psychology* (vol. 1, 77–165). – Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Brown, A.L., Campione, J.C. (1978) Permissible inferences from cognitive training studies in developmental research // *Quarterly Newsletter of the Institute for Comparative Human Behaviour*, 2, 46–53.
- Bruner, J.S. (1966) On the conservation of liquids // J.S. Bruner, R.R. Oliver, P.M. Greenfield et al. (eds.) *Studies in cognitive growth*. – New York: Wiley.
- Bryant, P.E., Trabasso, T. (1971) Transitive inference and memory in young children // *Nature*, 232, 456–458.
- Buchner, A. (1995) Basic topics and approaches to the study of complex problem solving // P. Frensch, J. Funke (eds.) *Complex problem solving: The European perspective*. – Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 27–64.
- Burt, C. (1966) The genetic determination of differences in intelligence: A study of monozygotic twins reared together and apart // *British Journal of Psychology*, 57, 137–153.
- Campbell, J.R. (1996) Early identification of mathematics talent has long-term positive consequences for career contributions // *International Journal of Educational Research*, 25, 485–496.
- Carrey, S. (1985) *Conceptual change in childhood*. – Cambridge, London: MIT Press.
- Carroll, J.B. (1981) Ability and task difficulty in cognitive psychology // *Educational Researcher*, 10, 11–21.
- Case, R. (1985) *Intellectual development: birth to adulthood*. – New York: Academic Press.

- Case, R. (1987) Structure and process // *International Journal of Psychology*, 22, 65–101.
- Cattaneo, C. (1859) *De l'origine des espèces par voie de sélection naturelle, ou les lois de transformation des êtres organisés.* — Paris, Flammarion.
- Cattell, J., Brimhall, D.R. (1921) *American men of science.* — New York: Science Press.
- Cattell, R.B. (1941) Some theoretical issues in adult intelligence testing // *Psychological Bulletin*, 38, 592.
- Ceci, S.J. (1990) *On Intelligence ... More or less: a Bio-ecological Theory of Intellectual Development.* — Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ceci, S.J., Rosenblum, T., de Bruyn, E. & Lee, D. (1997) A bio-ecological model of intellectual development: Moving beyond h^2 // R.J. Sternberg, E. Grigorenko (eds.) *Intelligence, heredity, and environment.* — Cambridge University Press, 126–162.
- Cicirelli, V.G. (1978) Sibling constellation, creativity, IQ and academic achievement // *Child Development*, 12, 369–370.
- Charness, N., Krampe, R., Mayr, U. (1996) The role of practice and coaching in entrepreneurial skill domains: an international comparison of life-span chess skill acquisition // K.A. Ericsson (ed.) *The road to excellence.* — New Jersey, 51–80.
- Cheng, P., Holyoak, K.J. (1985) Pragmatic reasoning schemas // *Cognitive psychology*, 17, 391–416.
- Cherny, S.S., Fulker, D.W., Hewitt, J.K. (1997) Cognitive development from infancy to middle childhood // R.J. Sternberg, E. Grigorenko (eds.) *Intelligence, heredity, and environment.* — Cambridge University Press, 463–482.
- Clark, M.S., Isen, A.M. (1982) Towards understanding the relationship between feeling states and social behavior // A.H. Hastorf, A.M. Isen (eds.) *Cognitive social psychology.* — New York: Elsevier-North Holland, 73–108.
- Clasen, D., Hanson, M. (1987) Double mentoring: A process for facilitating mentorships for gifted students // *Roeper Review*, 10, 107–110.
- Coleman, L. (1985) *Schooling the gifted.* — Reading, MA: Addison Wesley.
- Cosmides, L. (1989) The logic of social exchange: Has natural selection shaped how humans reason? Studies with the Wason selection task // *Cognition*, 31, 187–276.
- Daurio, S.P. (1979) Educational enrichment versus acceleration: a review of the literature // W.C. George, S.J. Cohn, J.C. Stanley (eds.) *Educating the gifted: Acceleration and enrichment.* — Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 13–63.
- Davidson, J.E., Sternberg, R.J. (1984) The role of insight in intellectual giftedness // *Gifted Child Quarterly*, 28, 58–64.
- Davis, D.J., Cahan, S., Bashi, J. (1977) Birth order and intellectual development: the confluence model in the light of cross-cultural evidence // *Science*, 196, 1470–1472.

- Demetriou, A., Efklides, A. (1987) Experiential structuralism and neo-Piagetian theories: towards an integrated model // *International Journal of Psychology*, 22, 173–198.
- Detterman, D.K. (1987) Theoretical notions of intelligence and mental retardation // *American Journal of Mental Deficiency*, 92, 2–11.
- Detterman, D.K. (1992) Assessment of basic cognitive abilities in relation to cognitive deficits // *American Journal on Mental Retardation*, 97, 251–286.
- Devries, R. (1974) Relationships among Piagetian, IQ and achievement assessment // *Child development*, 45, 746–756.
- Doise, W. (1987) Idées nouvelles et notions anciennes // J.-L. Beauvois, R.-V. Joule, J.-M. Monteil (eds.). *Perspectives cognitives et conduites sociales. 1. Théories implicites et conflits cognitifs*. — Suisse, Cousset, Editions Del Val, 229–243.
- Donnelly, E.F., Murphy, D.L., Goodwin, F.K., Waldman, I.N. (1982) Intellectual function in primary affective disorder // *British Journal of Psychiatry*, 140, 633–636.
- Du Don au Talent* (1998) Paris: Eurotalent.
- Dweck, C.S., Bempechat, J. (1983) Children's theories of intelligence: consequences for learning // S.G. Paris, G.M. Olson, H.W. Stevenson (eds.) *Learning and motivation in the classroom*. — Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 239–256.
- Eysenck, H.J. (1971) *The IQ argument: Race, intelligence and education*. — New York: Library Press.
- Evans, J.StB.T. (1989) *Bias in human reasoning: Causes and consequences*. — Hove, UK: Lawrence Erlbaum Ltd.
- Facon, B., Bollengier, T., Grubar, J.C. (1994) Deficience mentale: influence de la dissociation entre efficience et experience // *Enfance*, 1, 71–81.
- Feldman, D.H. (1986) *Nature's Gambit: Child Prodigies and the Development of Human Potential*. — New York: Basic Books.
- Feng, A.X., Campbell, J.R., Verna, M.A. (2001) The talent development of American Physics Olympians // *Gifted and talented international*, 16, 2, 108–114.
- Fiedler, K. (2000) Towards an integrative account of affect and cognition phenomena using the BIAS computer algorithm // J.P. Forgas (ed.) *Feeling and thinking: The role of affect in social cognition*. — New York: Cambridge University Press.
- Finkel, D., Pedersen, N.L., McGue, M., McClearn, G.E. (1995) Heritability of cognitive abilities in adult twins: Comparison of Minnesota and Swedish data // *Behavior Genetics*, 25, 421–432.
- Fisher, K.W., Farrar, M.J. (1987) Generalization about generalization: how a theory of skill development explains both generality and specificity // *International Journal of Psychology*, 22, 137–150.
- Fischhoff, B. (1991) Judgment and decision making // R.J. Sternberg, E.E., Smith (eds.). *The psychology of human thought*. — Cambridge University Press, 155–187.

- Flynn, J.R. (1984) The mean IQ of Americans: Massive gains 1932 to 1978 // *Psychological Bulletin*, 101, 171–191.
- Fodor, J. (1983) *The modularity of mind*. — Cambridge Mass.: MIT Press.
- Fowler, W., Ogston, K., Roberts, J., Steane, D., Swenson, A. (1983) *Potentials of Childhood*, Vol. 2: Studies in Early Developmental Learning. — Lexington, Mass.: Heath.
- Freeman, J. (1976) The Gulbenkian project of gifted children // *Gifted children. Looking to their future*. — Latimer, London.
- Freeman, J. (2001) *Gifted Children Grown Up*. — David Fulton Publishers. London.
- Frieze, I.H., Weiner, B. (1971) Cue utilization and attribution-all judgments for success and failure // *Journal of Personality*, 39, 591–605.
- Fulker, D.W., Cherny, S.S., Cardon Lon, R. (1993) Continuity and change in cognitive development // R. Plomin, G.E. McClearn (eds.) *Nature, nurture and psychology*. — Washington, DC, APA, 77–97.
- Fulker, D.W., DeFries, J.C., Plomin, R. (1998) Genetic influence on general mental ability increases between infancy and middle childhood // *Nature*, 336, 767–769.
- Funke, J. (1998) Computer-based testing and training with scenarios from complex problem-solving research: Advantages and disadvantages // *International Journal for Selection and Assessment*, 6, 2, 90–96.
- Gagne, F. (1985) Giftedness and talent: reexamining a reexamination of the definitions // *Gifted Child Quarterly*, 29, 103–112.
- Gagne, F. (1991) Toward a differentiated model of giftedness and talent // N. Colangelo, G.A. Davis (eds.) *Handbook of gifted education*. — Boston: Allyn & Bakon.
- Galbraith, R.C. (1983) Individual differences in intelligence: a reappraisal of the confluence model // *Intelligence*, 7, 185–194.
- Gardner, H. (1982) *Art, Mind and Brain: a Cognitive Approach to Creativity*. — New York: Basic Books.
- Gardner, M.K. (1983) *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. — London: Heinemann.
- Gaultney, J.F., Bjorklund, D.F., Goldstein, D. (1996) To be young, gifted and strategic: advantages for memory performance // *Journal of experimental child psychology*, 61, 43–66.
- Gear, G. (1978) Effects of training on teachers' accuracy in the identification of gifted children // *Gifted Children Quarterly*, 22, 90–97.
- Geary, D.C., Brown S.C. (1991) Cognitive addition: strategy choice and speed of processing differences in gifted, normal and mathematically disabled children // *Developmental psychology*, 27, 398–406.
- Gerrig, R.J. (1991) Text comprehension // R.J. Sternberg, E.E. Smith (eds.). *The psychology of human thought*. — Cambridge University Press, 242–266.
- Gesell, A., Thompson, H. (1929) Learning and growth in identical infant twins: an experimental study by the method of co-twin control // *Genetic Psychology Monographs*, 6, 1–124.

- Glaser, R. (1967) Some implications of previous work on learning and individual differences // R.M. Gagne (ed.) *Learning and individual differences*. — Merrill, Columbus.
- Gugliemino, L. (1977) *Self-directed learning readiness scale*. — Boca Raton, FL: Author.
- Gunderson, C., Maesch, C., Rees, J. (1987) The gifted-learning disabled student // *Gifted Child Quarterly*, 31, 158–160.
- Halford, G.S. (1996) Children's understanding of the mind: An instance of a general principle? // *Contemporary Psychology*, 41, 229–230.
- Hansford, S., Whitmore, J., Kraynack, A., Wingenbach, N. (1987) *Intellectually gifted learning disabled students: A special study*. — Reston, VA: Council for Exceptional Children-ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children.
- Harnishfeger, K.K., Bjorklund, D.F. (1994) A developmental perspective on individual differences in inhibition // *Learning and individual differences*, 6, 331–355.
- Hayes, J.R. (1981) *The Complete Problem Solver*. — Philadelphia: the Franklin Institute Press.
- Higgins, E.T. (2001) Promotion and prevention experiences: Relating emotions to non-emotional motivational states // J.P. Forgas (ed.) *The Handbook of Affect and Social Cognition*. — Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hirschfeld, L.A., Gelman, S.A., Eds. (1994) *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture*. — New York, Cambridge University Press.
- Hollinger, C.L., Fleming, E.S. (1992) A longitudinal examination of life choices of gifted and talented young women // *Gifted Child Quarterly*, 36, 4, 207–212.
- Holyoak, K.J., Nisbett, R.E. (1991) Induction // R.J. Sternberg, E.E. Smith (eds.) *The psychology of human thought*. — Cambridge University Press, 50–91.
- Horn, J.M. (1988) Thinking about human abilities // J.R. Nesselroade, R.B. Cattell (eds.) *Handbook of multivariate psychology*. New York: Academic Press.
- Horn, J.M., Loehlin, J.C., Willerman, L. (1979) Intellectual resemblance among adoptive and biological relatives: the Texas adoption project // *Behavior Genetics*, 9, 177–207.
- Howe, M.J.A. (1992) *The Origins of Exceptional Abilities*. — Blackwell, Oxford UK, Cambridge USA.
- Howe, M.J.A. (1996) The childhoods and early lives of geniuses: combining psychological and biographical evidence // K.A. Ericsson (ed.) *The road to excellence*. — New Jersey, 255–270.
- Howley, A., Howley, C., Pendarvis, E. (1986) *Teaching gifted children: Principles and strategies*. — Boston: Little, Brown.
- Hunt, E.B. (1978) Mechanics of verbal ability // *Psychological Review*, 85, 109–130.

- Hunt, E. (1995) The role of intelligence in modern society // *American Scientist*, 83 (4), 356–368.
- Hunt, E. (1997) Nature vs. nurture: The feeling of vuja de // R.J. Sternberg, E. Grigorenko. *Intelligence, heredity, and environment*. — Cambridge University Press, 531–551.
- Huteau, M., Loarer, E. (1992) Comment évaluer les méthodes d'éducabilité cognitive? // *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 21, 47–74.
- Jacobs, B.S., Moss, H.A. (1976) Birth order and sex of sibling as determinants of mother and infant interaction // *Child Development*, 47, 315–322.
- Jamison, K. (1996) *Touched with fire. Manic-depressive illness and the artistic temperament*. — New York: Simon & Schuster.
- Jensen, A.R. (1982) Reaction time and psychometric g // H.J. Eysenck (ed.) *A model for intelligence*. — Berlin: Springer-Verlag, 93–132.
- Jensen, A.R. (1997) The puzzle of nongenetic variance. // R.J. Sternberg, E. Grigorenko. *Intelligence, heredity, and environment*. — Cambridge University Press, 42–88.
- Jensen, A.R. (1998) *The g factor*. — Westport, CT: Praeger.
- Jones, H.E., Bayley, N. (1941) The Berkley Growth Study // *Child development*, 12, 167–173.
- Johnson-Laird, P. (1983) *Mental models: towards the cognitive science of language, inference, and consciousness* — Cambridge: Cambridge University Press.
- Inhelder, B., Sinclair, H., Bovet, M. (1974) *Apprentissage et structures de la connaissance*. Paris: PUF.
- Isen, A.M. (1987) Positive affect, cognitive processes, and social behavior // L. Berkowitz (ed.) *Advances in Experimental Social Psychology*. New York: Academic Press, 203–253.
- Kagan, J., Moss, H.A. (1959) Stability and validity of achievement fantasy // *Journal of abnormal social psychology*, 58, 357–364.
- Kahneman, D., Tversky, A. (1979) Prospect theory: An analyses of decision making under risk // *Econometrica*, 47, 263–291.
- Kallio, K.D. (1982) Developmental change on a five-term transitive inference // *Journal of Experimental Child Psychology*, 33, 142–163.
- Kamin, L.J. (1974) *The science and politics of IQ*. — Potomac, MD: Erlbaum.
- Karlsou, J.L. (1978) *Inheritance of creative intelligence*. — New York: McGraw-Hill.
- Keil, F.C. (1988) *Concepts, kinds and cognitive development*. — Cambridge, London: MIT Press.
- Kelley H.H. (1967) Attribution theory in social psychology // K. Levine (ed.) *Nebraska symposium on motivation*. — Lincoln, 193–220.
- Kerr, B.A. (1985) *Smart girls, gifted women*. — Columbus, OH: Ohio Psychology Press.
- Kincaid, D.J. (1971) A story of highly gifted pupils // *Educating the Ablest*. — Illinois: Peacock Publishers.
- Knapp, R.H., Goodrich, H.B. (1952) *Origins of American Scientists*. — Chicago: Chicago University Press.

- Kulik, J.A., Kulik, C.C. (1984) Effects of accelerated instruction on students // *Revue of Educational Research*, 54, 409–425.
- Lancer, J., Rim, Y. (1984) Intelligence, family size, and sibling age spacing // *Personality and Individual Differences*, 5, 151–157.
- Lehman, H.C. (1953) *Age and achievement*. — Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Lewis, M., Kreitzberg, V.S. (1979) Effect of birth order and spacing on mother-infant interaction // *Merrill-Palmer Quarterly*, 15, 81–100.
- Lewontin, R.C. (1982) *Human diversity*. — New York: Scientific American Books.
- Little, A. (1972) A longitudinal study of cognitive development in young children // *Child development*, 43, 1025–1034.
- Lautrey, J. (1990) Esquisse d'un modèle pluraliste du développement cognitif // Reuchlin, M., Lautrey, J., Marendaz, C., Ohlmann, T. (eds.). *Cognition: l'individuel et l'Universel*. Paris: PUF, 185–216.
- Loarer, E. (1992) L'éducabilité cognitive: repère historiques et enjeux actuels // *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 21, 3–11.
- Loarer, E., Chartier, D., Huteau, M., Lautrey, J. (1995) *Peut-on éduquer l'intelligence? L'évaluation des effets d'une méthode de remédiation cognitive*. — Berne: Peter Lang.
- Ludwig, A.M. (1992) Creative achievement and psychopathology: Comparison among professions // *American Journal of Psychotherapy*, 46, 330–356.
- Maker, C.J. (1996) Identification of gifted minority students: A national problem, needed changes and promising solution // *Gifted Child Quarterly*, 40, 41–50.
- Marendaz, C. (1989) Selection of the reference frame and the «vicariance» of perceptual system // *Perception*, 18, 739–751.
- Markman, E.M. (1978) Empirical versus logical solutions to part-whole comparison problems concerning classes and collections // *Child development*, 49, 168–179.
- Marland, S. (1972) *Education of the gifted and talented: Report to Congress*. — Washington, DC: U.S. Office of Education.
- McCarthy, D. (1972) *McCarthy Scales of Children Abilities*. — San Antonio, Tex.: Psychological Corporation.
- McClearn, G.E., Johansson, B., Berg, S., Pedersen, N.L., Ahern, F., Petrill, S.A., Plomin, R. (1997) Substantial genetic influence on cognitive abilities in twins 80+ years old // *Science*, 276, 1560–1563.
- McClelland, D.C. (1961) *The achieving society*. — Princeton, NJ: Van Nostrand.
- McClelland, D.C. (1964) The United States and Germany: A comparative study of national character // D.C. McClelland (ed.) *Roots of consciousness*. — Princeton, NJ: Van Nostrand, 62–92.
- McClelland, D.C., Baldwin, A.L., Bronfenbrenner, U., Strodbeck, F.L. (1958) *Talent and society*. — Princeton, NJ: Van Nostrand.
- McGraw, M. (1935) *Growth: a study of Johnny and Jimmy*. — New-York: Appleton-Century-Crofts.

- McGue, M., Bouchard, T.J., Iacono, W.G., Lykken, D.T. (1993) Behavioral genetics of cognitive ability: A life-span perspective // R. Plomin, G.E. McClearn (eds.) *Nature, nurture and psychology*. — Washington, DC, APA, 59–76.
- Meeker, M. (1969) *The structure of intellect: Its interpretation and uses*. — Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Meeker, M., Meeker, R. (1969) *SOI learning abilities test (rev. ed.)*. — El Segundo, CA: SOI Institute.
- Mill, J.S. (1971) *Autobiography*. — London: Oxford University Press.
- Mimo, M., Cantor, J.H., Riley, C.A. (1983) The development of representation skills in transitive reasoning based on relations of equality and inequality // *Child Development*, 54, 1457–1469.
- Moffitt, T.E., Caspi, A., Harkness, A.R., Silva, P.A. (1993) The natural history of changes in intellectual performance: Who changes? How much? Is it meaningful? // *Journal of Abnormal Psychology*, 90, 152–156.
- Moles, A. (1968) *Information theory and esthetic perception*. — Urbana: University of Illinois Press.
- Monteil, J.-M. (1987) Eléments pour une exploration des dimensions du conflit socio-cognitif: une expérimentation chez l'adulte // J.-L. Beauvois, R.-V. Joule, J.-M. Monteil (eds.). *Perspectives cognitives et conduites sociales. 1. Théories implicites et conflits cognitifs*. Suisse, Cousset, Editions Del Val, 499–518.
- Neisser, U. (1982) *Memory observed*. — New York: Freeman.
- Nguyen-Xuan, A. (1988) Apprentissage par l'action d'un domaine de connaissance et apprentissage par l'action du fonctionnement d'un dispositif de commande // J.-M. Hoc, P. Mendelsohn (eds.) *Les langage informatiques dans l'enseignement*.
- Nuttall, R.L. (1964) Some correlates of high need for achievement among urban northern Negroes // *Journal of Abnormal Social Psychology*, 68, 593–600.
- Ohlmann, T. (1995) Processus vicariants et théorie neutraliste de l'évolution: une nécessaire convergence // J. Lautrey (ed.). *Universel et Différentiel en Psychologie*. — Paris: PUF.
- Page, E.B., Grandon, G.M. (1979) Family configuration and mental ability: two theories contrasted with U.S. data // *American Educational Research Journal*, 16, 257–272.
- Pagès, R. (1986) Navette d'échelles en sociopsychologie politique // *Bulletin de psychologie*, 15, 379, 233–250.
- Pagès, R. (1987) L'intelligence entre le conflit et l'aménité: à propos du conflit sociocognitif // J.-L. Beauvois, R.-V. Joule, J.-M. Monteil (eds.) *Perspectives cognitives et conduites sociales. 1. Théories implicites et conflits cognitifs*. — Suisse, Cousset, Editions Del Val, 249–284.

- Pagès, R. (1993) La société humaine n'étant pas une termitière vit de psychodiversité dans la biodiversité // *Communication au 2-e congrès international d'Eurotalent*. Milan-Vercelli.
- Pagès, R., Derghal M. (1984) Reduire ou faciliter l'expression de l'idiosyncrasie individuelle: concepts et esquisse expérimentale // *Bulletin de Psychologie*, 37, 11-14, 695-711.
- Pasqual-Leone, J. (1987) Organismic processes for neo-Piagetian theories: a dialectical causal account of cognitive development // *International Journal of Psychology*, 22, 25-64.
- Pedersen, N.L., Plomin, R., McClearn, G.E. (1994) Is there G beyond g (is there genetic influence on specific cognitive abilities independent of genetic influences on general cognitive ability?) // *Intelligence*, 18, 133-143.
- Pegnato, C., Birch, J. (1959) Locating gifted children in junior high school // *Exceptional children*, 25 (7), 300-304.
- Perner, J. (1991) *Understanding the representational mind*. – Cambridge, London: MIT Press.
- Perner, J., Steiner, G., Staehelin, C. (1981) Mental representation of length and weight series and transitive inferences in young children // *Journal of Experimental Child Psychology*, 31, 177-182.
- Piaget, J. (1967) Cognitions and conservations: two views // *Contemporary Psychology*, 12, 532-533.
- Piaget, J. (1968) Quantification, conservation and nativism // *Science*, 162, 976-979.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1947) *La représentation de l'espace chez l'enfant*. – Neuchâtel, Delachau, Niestle.
- Planche, P. (1985) Modalités fonctionnelles et conduites de résolution de problèmes chez l'enfant de cinq, six et sept ans d'âge chronologique // *Archives de psychologie*, 53, 207, 411-415.
- Planche, P. (1996) Précocité intellectuelle: fonctionnement cognitif et dysharmonie. // Actes du XXVIe congrès de psychologie à Montréal. *International journal of psychology*, 31, 371.
- Planche, P. (1998) La construction des notions spatiales chez les enfants intellectuellement précoces, âges de 6 à 8 ans // *Enfance*, 2, 159-171.
- Planche, P. (1999) Les stratégies de décentration spatio-cognitive chez les enfants intellectuellement précoces de 6 ans // *Bulletin de psychologie*, 52 (4), 473-480.
- Plomin, R. (1986) *Development, genetics and psychology*. – Lawrence Erlbaum Ass.
- Plomin, R., DeFries, J.C. (1985) A parent-offspring adoption study of cognitive abilities in early childhood // *Intelligence*, 9, 341-356.
- Politzer, G., Nguyen-Xuan, A. (1992) Reasoning about conditional promises and warnings: Darwinian algorithms, mental models, relevance judgments or pragmatic schemas? // *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 44 (3), 401-421.

- Pollins, L.D. (1983) The effects of acceleration on the social and emotional development of gifted students // C.P. Benbow, J.C. Stanley (Eds.) *Academic precocity*. — Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 160–178.
- Posner, M.I., Mitchell, R.F. (1967) Chronometric analyses of classification // *Psychological Review*, 74, 392–409.
- Price, D. (1963) *Little science, big science*. New York: Columbia University Press.
- Raven, J. (1991) A model of competence, motivation and behavior and a paradigm for assessment // H. Berlak (ed.) *Assessing academic achievement: issues and problems*.
- Reuchlin, M. (1978) Processus vicariants et différences individuelles // *Journal de psychologie*, 2, 133–145.
- Record, R.G., McKeown, T., Edwards, J.H. (1969) The relation of measured intelligence to birth order and maternal age // *Annals of Human Genetics*, 33, 61–69.
- Renzully, J.S., Reis, S.M. (1997) *The Schoolwide Enrichment Model. A how-to guide for educational excellence*. — Connecticut: Creative Learning Press, Inc.
- Retherford, R.D., Sewell, W.H. (1991) Birth order and intelligence: Further tests of the confluence model // *American Sociological Review*, 56, 141–158.
- Riley, C.A., Trabasso, T. (1974) Comparative logical structures and encoding in a transitive inference task // *Journal of Experimental Child Psychology*, 17, 187–203.
- Rips, L. (1991) Deduction // R.J. Sternberg, E.E. Smith (eds.) *The psychology of human thought*. — Cambridge: Cambridge University Press, 116–153.
- Rivero, L. (2002) *Creative home schooling for gifted children: A resource guide*. — Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Roberts, J., Engel, A. (1974) *Family background, early development, and the intelligence of children 6–11 years*. — US Department of Health, Education and Welfare.
- Roe, A. (1952) *The making of a scientist*. — New York: Dodd, Mead.
- Roe, A. (1953) A psychological study of eminent psychologists and anthropologists, and a comparison with biological and physical scientists // *Psychological Monographs: General and Applied*, 67.
- Rogers, K.B. (1986) Do the gifted think and learn differently? A review of recent research and its implications for instruction // *Journal of Education for Gifted*, 10, 17–39.
- Rosen, B.C., d'Andrade, R. (1959) The psychological origin of achievement motivation // *Sociometry*, 22, 185–218.
- Rosenthal, R.R., Jacobson, L. (1968) *Pygmalion in the Classroom*. — New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Ryan, D.E., Lakie, W.L. (1965) Competitive and noncompetitive performance in relation to achievement motive and manifest anxiety // *Journal of Personal Social Psychology*, 1, 342–345.

- Sapp, G.L., Chissom, B. (1985) Factor analysis of the WISC-R for gifted students. *Psychological Reports*, 57, 947–951.
- Scarr, S., Carter-Saltzman, L. (1982) Genetics and intelligence // R.J. Sternberg (ed.) *Handbook of human intelligence*. – Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Scarr, S., Weinberg, R.A. (1977) The Minnesota adoption studies: genetic differences and malleability // *Child development*, 54, 260–268.
- Schacter, S. (1963) Birth order, eminence and higher education // *American Sociological Review*, 28, 757–768.
- Schank, R.C. (1986) *Active memory*. – New York: Cambridge University Press.
- Schuldberg, D. (1990) Schizotypal and hypomanic traits, creativity, and psychological health // *Creativity Research Journal*, 3, 218–230.
- Schustack, M.W. (1991) Thinking about causality // R.J. Sternberg, E.E. Smith (eds.). *The psychology of human thought*. – Cambridge University Press, 92–115.
- Schwarz, N. (1990) Feelings as information: Informational and motivational functions of affective states // E.T. Higgins, R. Sorrentino (eds.) *Handbook of Motivation and Cognition: Foundations of Social Behavior*. – New York: Guilford Press, 2, 527–561.
- Seligman, M.E.P., Hager, J.L. (1972) *Biological boundaries of learning*. – New York: Appleton-Century-Crofts.
- Shayer, M. (1987) Neo-Piagetian theories and educational practice // *International Journal of Psychology*, 22, 245–264.
- Shore, B.M., Delcourt, M.A.B. (1996) Effective curricular and program practices in gifted education and the interface with general education // *Journal of Education for Gifted*, 20, 138–154.
- Siegler, R. (1984) Mechanisms of cognitive growth: Variation and selection // R.J. Sternberg (Ed.) *Mechanisms of cognitive development*. 141–162.
- Siegler, R. (1986) *Children thinking*. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Silverstein, A.B. (1982) Factor structure of the Wechsler Adult Intelligence Scale – Revised // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 50 (5), 661–664.
- Simon, H. (1987) Making management decisions: the role of intuition and emotion // *Academy of management executive*.
- Simonton, D.K. (1984) Creative productivity and age: A mathematical model based on a two-step cognitive process // *Developmental Review*, 4, 77–111.
- Simonton, D.K. (1988) Creativity, leadership, and chance // R.J. Sternberg (ed.). *The nature of creativity*. – Cambridge University Press, 386–426.
- Skeels, H.M. (1966) *Adult status of children with contrasting early life experiences: a follow-up study*. – Society for research in child development.
- Southern, W.T., Jones, E.D. (1991) Academic acceleration: background and issues // W.T. Southern, E.D. Jones (eds.) *The academic acceleration of gifted children*. – New York: Teachers College Press, 1–29.

- Southern, W.T., Jones, E.D., Stanley, J.C. (1993) Acceleration and enrichment: the context and development of program options // K.A. Heller, F.J. Monks, A.H. Passow (eds.) *International handbook of research and development of giftedness and talent*. — Oxford: Pergamon, 387–409.
- Spelke, E.S. (1994) Initial knowledge: Six suggestions // *Cognition*, 50, 431–445.
- Stanley, J.C., Benbow, C.P. (1986) Youths who reason exceptionally well mathematically // R.J. Sternberg, J.E. Davidson (eds.). *Conceptions of giftedness*. — New York, Cambridge University Press, 362–387.
- Stanley, J.C., Brody, L.E. (2001) History and philosophy of the Talent Search model // *Gifted and talented international*, 16, 2, 94–96.
- Sternberg, R.J., Davidson, J.E. (1982) The mind of the puzzler // *Psychology Today*, 16, 37–44.
- Sternberg, R.J., Gardner, M.K. (1982) A componential interpretation of the general factor in human intelligence // H.J. Eysenck (ed.). *A model for intelligence*. — Berlin: Springer-Verlag, 231–254.
- Stone, K.M. (2002) A cross-cultural comparison of the perceived traits of gifted behavior // *Gifted and Talented International*, 17, 2, 61–75.
- Storfer, M.D. (1990) *Intelligence and giftedness: the contribution of heredity and early environment*. — Jossey-Bass Publishers: San Francisco, Oxford.
- Subotnik, R.F., Steiner, C.L. (1995) Adult manifestation of adolescent talent for science: A longitudinal study of 1983 Westinghouse science talent search winners // R.F. Subotnik, K.D. Arnold (eds.) *Beyond Terman: Contemporary longitudinal study of giftedness and talent*. — Norwood, NJ: Ablex, 52–76.
- Taylor, H.F. (1980) *The IQ game: a methodologic inquiry into the heredity-environment controversy*. — New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Taylor, R.L., Sternberg, L. (1989) *Exceptional children: integrating research and teaching*. New York: Springer-Verlag.
- Terrassier, J.-Ch. (1999) *Les enfants surdoués ou «la précocité embarrassante»*. — Paris, ESF.
- Tooby, J., Cosmides, L. (1989) Evolutionary psychology and the generation of culture: I. Theoretical considerations // *Ethology and Sociobiology*, 10 (1–3), 29–49.
- Torrance, E.P. (1988) The nature of creativity as manifest in its testing // R.J. Sternberg (ed.). *The nature of creativity*. — Cambridge, Cambridge University Press, 43–75.
- Trabasso, T. (1977) The role of memory as a system in making inferences // R.V. Karl, J.W. Hagen (eds.) *Perspectives on the development of memory and cognition*. — Hillsday, New Jersey: Erlbaum.
- Trabasso, T., Riley, C.A. (1975) The construction and use of representations involving linear order // R.L. Solso (ed.) *Information processing and cognition*. — Hillsday, New Jersey: Erlbaum.

- Trabasso, T., Riley, C.A., Wilson, E.G. (1975) The representation of linear order and spatial strategies in reasoning: a developmental study // R.J. Fal-magne (ed.) *Reasoning: representation and process*. New York.
- Treffinger, D. (1975) Teaching for self-directed learning: A priority for the gifted and talented // *Gifted Child Quarterly*, 19, 46–59.
- Van Tassel-Baska, J. (1997) Contributions to gifted education of the Talent Search concept // C.P. Benbow, D. Lubinsky (eds.) *Psychometric and social issues concerning intellect and talent*. – Baltimore, MD: Johns Hop-kins University Press, 160–178.
- van Dijk, T.A., Kintch, W. (1983) *Strategies of discourse comprehension*. – New York: Academic Press.
- Vernon, P.A. (1983) Speed of information processing and general intelligence // *Intelligence*, 7, 53–70.
- Vernon, P.A. (1989) The heritability of measures of speed of information pro-cessing // *Personality and Individual Differences*, 10, 573–576.
- Veroff, J., Feld, S.C., Gurin, G. (1962) Achievement motivation and religious background // *American Sociological Review*, 27, 205–217.
- Vialle, W., Quigley, S. (2002) Does the teacher of the gifted need to be gifted? // *Gifted and Talented International*, 17, 2, 85–90.
- Visher, S.S. (1948) Environmental background of leading American scientists // *American Sociological Review*, 13, 65–72.
- Wagner, M.E., Schubert, H.J., Schubert, D.S. (1985) Effects of sibling spacing on intelligence, interfamilial relations, psychosocial characteristics, and mental and physical health // *Advances in child development and be-havior*, 59, 149–206.
- Wallace, A. (1986) *The Prodigy: A Biography of Wiliam James Sidis, the World Great-est Child Prodigy*. – London: Macmillan.
- Wallas, G. (1926) *The art of thought*.
- Wallerstein R.S. (1986) *Forty-two lives in treatment. A study of psychoanalysis and psychotherapy*. – Guilford, New York.
- Wason, P.C. (1968) Reasoning about a rule // *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 20, 273–281.
- Weiner, B. (1986) *An attribution theory of motivation and emotion*. – New-York, Springer.
- Weiss, P., Wertheimer, M., Groesbeck, B. (1959) Achievement motivation, academic aptitudes, and college grades // *Educational Psychology Measmt.*, 19, 663–666.
- Wellman, H.M. (1992) *The child's theory of mind*. – Cambridge, London: MIT Press.
- Wendt, H.W. (1955) Motivation, effort, and performance // D.C. McClelland (ed.) *Studies in motivation*. – New York: Appleton, 448–459.
- Whitehurst, G.J., Falco, F.L., Lonigan, C.J., Fischel, J.E., DeBaryshe, B.D., Valdez-Menchaca, M.C., Caulfield, M. (1988) Accelerating language

- development through picture book reading // *Developmental Psychology*, 24, 552–559.
- Wiener, N. (1953) *Ex-prodigy: My Childhood and Youth*. – New-York: Simon&Schuster.
- Williams, W.M., Sternberg, R.J. (1993) Seven lessons for helping children make the most of their abilities // *Educational Psychology*, 13, 317–331.
- Wilson, T.D., Linville, P.W. (1982) Improving academic performance of college freshmen: Attribution therapy revisited // *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 367–376.
- Wimmer, H., Perner, J. (1983) Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception // *Cognition*, 13, 103–128.
- Witkin, H.A. (1950) Perception of the upright when the direction of the force acting the body is changed // *Journal of Experimental Psychology*, 40, 93–106.
- Witte, K.H.G. (1975) *The Education of Karl Witte*. – New-York: Arno Press.
- Wohlwill, J.F., Lowe, R. (1962) An experimental analysis of the development of the conservation of number // *Child Development*, 33, 153–167.
- Wollach, M.A., Kogan, N.A. (1965) A new look at the creativity – intelligence distinction // *Journal of Personality*, 33, 348–369.
- Wood, J.V. (1989) Theory and research concerning social comparison of personal attributes // *Psychological Bulletin*, 106, 231–248.
- Zajonc, R.B. (1976) Family configuration and intelligence // *Science*, 192, 227–236.