

Глава 9. <i>Е.Н. Винарская</i> Функциональные перестройки в раннем развитии ребенка .....	200
Глава 10. <i>Г.М. Богомазов, Е.Ю. Спиридонова</i> Психолингвистическая модель возрастной фонологии.....	209

### ЧАСТЬ III МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ

Глава 11. <i>О.Е. Громова, С.С. Белова</i> Разработка анкеты для дифференцированной оценки нормы и задержки речевого развития детей 2–3 лет .....	223
Глава 12. <i>Е.Е. Ляксо</i> Оценка раннего речевого и когнитивного развития детей: разработка и апробация опросника .....	262
Глава 13. <i>О.Е. Громова</i> Логопедическая программа стимуляции речевого развития детей с трудностями овладения произвольной артикуляцией .....	319
Заключение. <i>Т.Н. Ушакова</i> .....	329

### ПРИЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛИ-ПСИХОЛОГИ О РАННЕМ РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ СВОИХ ДЕТЕЙ

<i>Е. Гришунина</i> О выражении Глашей своих субъективных состояний .....	337
<i>Ж. Максимовская</i> Про Федю .....	347
<i>С.С. Белова</i> Детский сад: Новое окно в мир .....	348

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

У совсем еще маленького ребенка проявляется способность в той или иной мере понимать речевые звуки окружающих; возникают неустанные, порой неуклюжие попытки самому производить вокальные сигналы; они постепенно трансформируются в полноценные слова; способность к использованию речевых звуков спонтанно нарастает и в конечном счете превращается в свободное владение словом. Этот процесс не может не вызывать удивления у вдумчивого наблюдателя. Что это за способность? Какие органы или группа органов реализуют ее? Каковы основные операции, которыми постепенно овладевает малыш для того, чтобы общаться с окружающими с помощью языка? Как у крошечного существа возможно появление слова — произносимого, слышимого, несущего смысл и имеющего власть? Что такое творческие способности в слове, поэзия, поэтический дар? Эти и многие подобные вопросы остаются загадками в области детской речи и привлекают к себе живой интерес ученых.

Тема развития речи у маленького ребенка не уходит из поля научных исследований, сохраняя свою актуальность и популярность. Ею занимаются психологи, психолингвисты, медики, дефектологи, педагоги. Ее актуальность стоит на двух «китах»: теоретическом и практическом. В теоретическом плане изучение детской речи открывает и будет открывать бесценные возможности для получения данных, позволяющих приблизиться к пониманию таких фундаментальных вопросов речевой способности, какие не поддаются исследованию при использовании других подходов. Примеры, подтверждающие этот тезис, содержатся, в частности, в тех работах теоретического раздела данной книги, которые одновременно вносят вклад в решение проблем общей и когнитивной психологии.

Вторым «китом» рассматриваемой темы является ее острая востребованность. К сожалению, речезыковой организм человека уязвим,

нередко он оказывается подверженным тем или другим повреждениям. Отклонения в речевом развитии становятся причиной неприятностей и страданий для ребенка и его близких. Не случайно цивилизованные государства имеют сеть специализированных учреждений, помогающих людям справиться с нарушениями или минимизировать их в речевом функционировании: логопедические детские сады и центры, санатории, исследовательские институты, отделения в специализированных клиниках. В этом плане исследования детской речи в норме и при нарушениях останутся востребованными до тех пор, пока будут возникать нарушения у детей.

В современной западной онтопсихолингвистике (так теперь называется область, связанная с психологическим и психолингвистическим изучением детской речи) авторитетные представители выделяют три наиболее значимые на сегодняшний день научные темы (Tomasello, Bates, 2003, p. 2–11). В каждой из выделенных тем присутствуют свои пока не преодоленные трудности и проблемы. Кратко остановимся на них.

#### *Проблема речевосприятия и произнесения речи*

Здоровый ребенок от рождения снабжен органом слуха, приспособленным к различению речевых звуков и паттернов любого языка. В силу этого *восприятие* (различение) слышимой речи, казалось бы, автоматически обеспечивается прирожденными механизмами. В действительности дело обстоит иначе. Ребенок со здоровым органом слуха от рождения распознает лишь физику звука, но речь ему недоступна. Трудности, которые встречает новорожденный, взрослый человек может ощутить, попав в ситуацию звучания незнакомого языка, когда он слышит голоса, но не может выделить звуков и слов и, соответственно, не понимает говоримого, не ориентируется в окружении. Восприятие речи начинается у ребенка тогда, когда в слуховой системе вступает в действие механизм различения *речевых звуков*. Соответственно, для исследователя проблема состоит в том, чтобы понять, каким образом этот механизм включается в функционирование и как он работает. Предложено немало интересных научных гипотез в объяснение этого явления (Kuhl, Meltzov, Лосик и др.). Гипотезы эти пока остаются, однако, только гипотезами и многое еще ждет дальнейшего исследования..

Процесс *произнесения* речевых звуков также скрывает в себе немало проблем. Выполняющий эту деятельность механизм человека уникален. Среди приматов не существует видов, наделенных аналогичной способностью. Она обеспечена специализацией вокального тракта — низким расположением глотки в горле, организацией мускулов ротовой полости, допускающей их произвольное управление и др. Тем не менее и этот от природы специализированный механизм не начинает действовать у здорового ребенка путем простого включения. Ход развития умения произносить звуки, приближающиеся к речевым звукам материнского языка, весьма тщательно прослежен у детей, растущих в условиях усвоения языка того или другого типа (Бельтюков, Гвоздев, Ляксо, Bates, Tomasello). Многие предложенные гипотезы, развивающие теорию проблемы, представляют значительный научный интерес, хотя и здесь остается немало белых пятен.

#### *Проблема понимания слышимой речи и выражения смысла в речи, обращенной к другим людям*

Эта проблема начинается еще до момента появления первых слов в обиходе монолингвальных детей разных национальностей, что происходит при нормальном развитии в возрасте около года (Fenson, 1994; Bates, 1983; Bloom, 2000). В это время здоровый ребенок начинает ассоциировать звуки с отдельными внешними событиями и своим перцептивным опытом (Haith, 1994). Достаточно убедительно показано, однако, что одного ассоциирования недостаточно, чтобы объяснить появление слов. Важнейшим моментом процесса становится понимание ребенком выраженного словом ментального состояния других людей (*reading other people's mind*), а также возможность управления действиями других посредством речи. На этом фундаментальном камне строится понимание обращенной к ребенку речи, а также развитие детских интенций, выражая которые малыш добивается желаемого.

Обращает на себя внимание тот факт, что появление у ребенка слов — это только одна сторона сложного процесса, с помощью которого дети научаются ассоциировать лингвистические формы со смыслом. Слова практически не усваиваются посредством специальных мини-уроков со стороны окружающих. Ребенок экстрагирует их из сложных лингвистических комплексов, а их смысл воспринимается из социально-коммуникативной ситуации, в которой значимы коммуникативные интенции.

### *Проблема речевой креативности*

Слышимая ребенком речь окружающих соотнобразуется с обстоятельствами и в большой своей части меняется, в той или иной мере постоянно обновляется. Таким же образом должна функционировать и речь, продуцируемая ребенком. Новизна речи составляет ее характерную особенность. Понятно, что она является необходимым результатом продуктивности, креативности, речевого процесса. Какими механизмами обеспечивается вербальная креативность? Эту проблему из всех перечисленных можно, пожалуй, считать наименее разработанной.

В предлагаемой читателю коллективной монографии во внутренней логической последовательности в той или иной мере затрагиваются практически все перечисленные выше темы и проблемы. Одни из них обсуждаются в теоретическом ключе (1-й раздел книги), другие — с привлечением экспериментальных данных (2-й раздел).

Проблема *понимания речи и ее осмысленности* (вторая по приведенному выше перечислению) занимает, пожалуй, ведущее место в современных психолингвистических исследованиях. В теоретическом плане она обсуждается в главе Т.Н. Ушаковой (первый раздел книги), затрагивая вопросы происхождения осмысленности, механизма соединения психологического содержания со звучащим словом, что происходит как при усвоении ребенком первых слов языка, так и в общем случае при формулировании мысли. Текст главы опирается на оригинальные модельные разработки — прием, широко применяемый в современных исследованиях когнитивной ориентации. Модельные представления используются также в главе Л.И. Беляковой и Ю.О. Филатовой (первый раздел книги), посвященной психофизиологической организации речедвигательного акта ребенка. В интересном ракурсе проблема семантики речи рассмотрена в главе В.В. Казаковской, где используются материалы конкретных словоупотреблений детей младшего возраста.

Проблема *восприятия и произнесения речи* рассматривается на основе экспериментальных исследований во втором разделе книги. Эта тема анализируется авторами с разных точек зрения и в разных контекстах, что делает ее анализ, с одной стороны, более выпуклым и многогранным, с другой — оставляет возможность для возникновения дискуссий (см. главы, написанные Е.Е. Ляксо, И.В. Королевой, Т.В. Базжиной, Г.М. Богомазовым с Е.Ю. Спиридоновой). В главе Л.И.

Беляковой и Ю.О. Филатовой (первый раздел книги) углубленно анализируется психофизиологическая организация речедвигательного акта ребенка.

Последним пунктом перечисленных выше тем является *продуктивная способность речи* человека (*креативность*), дающая возможность создавать неограниченное количество новых и адекватных по содержанию речевых последовательностей. Это теоретически сложная тема, предполагающая разработку проблемы формирования продуктивно образуемых психофизиологических структур. На основе теории динамических временных связей (Бойко, 2002) проблема продуктивности речи рассматривается в уже упомянутой выше главе Т.Н. Ушаковой (первый раздел книги).

Содержание монографии дополняется анализом других актуальных современных проблем. К ним можно отнести проблему интенциональности и ее роли в становлении речи (С.С. Белова, О.Е. Громова, В.В. Казаковская, Т.Н. Ушакова); коммуникативной компетенции ребенка раннего возраста (В.В. Казаковская); проблем возрастной фонологии (Г.М. Богомазов, Е.Ю. Спиридонова); функциональных перестроек, происходящих в мозговых структурах при речевых нарушениях (Е.Н. Винарская).

Большое значение в монографии придается разработкам методического инструментария, способствующего сбору научных данных; их освещение дается в 3-м разделе книги (статьи С.С. Беловой, О.Е. Громовой и Е.Е. Ляксо).

Книга завершается несколько романтично окрашенным разделом, где предоставлено слово психологам, наблюдающим за поведением своих детей и высказывающимся по свободно избранной теме. Такого рода наблюдения, по нашему мнению, могут представлять не только человеческий, но и научный интерес. Подмеченные профессиональным глазом проявления развивающейся психики могут оказаться уникальными, привлекая исследовательское внимание к отнюдь не банальным явлениям. Начатая в данном издании коллекция долговременных наблюдений специалистов-психологов за речезыковым развитием своих детей, мы надеемся, станет первым шагом в активном накоплении полезного материала для исследовательского психологического анализа.

*Т.Н. Ушакова*

## Литература

- Бельтюков В.И.* Системный анализ онтогенеза фонемного строя языка // Теоретические и прикладные исследования психологии речи / Под ред. Т.Н.Ушаковой. М., 1988. С. 72–91.
- Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
- Лосик Г.В.* Перцептивные действия в восприятии речи. Минск, 2000.
- Ляско Е.Е.* Особенности становления акустического взаимодействия в системе “мать-дитя” на ранних этапах онтогенеза // Детская речь: психолингвистические исследования / Ред. Т.Н. Ушакова и Н.В. Уфимцева. М., 2001. С. 88–102.
- Bates E., Dale P., Thal D.* Individual differences and their implications for theories of language development // Paul Fletcher & Brian MacWhinney (Eds.). The handbook of child language, 1995. Oxford: Basil Blackwell. P. 664–689.
- Fenson L., Bates E., Dale P., Goodman J., Reznick J.S.* Measuring variability in early child language: Don't shoot the messenger // Child Dev. 2000. V. 71. P. 323–328.
- Jusczyk P.* Finding and remembering words: some beginnings by English-learning infants // Tomasello M., Bates E. (Eds.). Language Development. Oxford: Blackwell Publishing, 2003.
- Haith M.M.* Visual expectation as the first step toward the development of future-oriented processes // Haith M.M. et al. (Eds.). The development of future-oriented processes. Chicago, 1994. P. 11–38.
- Kuhl P.* Learning and representation in speech and language // Current Opinion in Neurobiology. 1994. V. 4. P. 812–822.
- Kuhl P.K., Miller J.* Speech perception by the chinchilla // Science, 1975, 190. P. 69-72
- Tomasello M., Bates E.* Language Development. Oxford: Blackwell Publishing, 2003.

## Часть I

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАННЕГО РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА