

Глава 12

ОЦЕНКА РАННЕГО РЕЧЕВОГО И КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ОПРОСНИКА

Е.Е. Ляксо

Постановка задачи. При изучении раннего речевого онтогенеза достаточно часто возникает необходимость экспресс-оценки уровня речевого развития ребенка. Существующие на сегодняшний день опросники, с одной стороны, нацелены на получение максимально полной информации о ребенке; с другой — работа с ними занимает длительное время; с третьей — они заполняются родителями, а следовательно, в ряде случаев полученные данные являются результатом чисто субъективной оценки, что отмечается в качестве их недостатка (Tomasello, Mervis, 1994).

В настоящее время широко используются опросники для оценки психомоторного развития детей раннего возраста: от 0 до 1г3мес — «KID — шкала» (Kent Infant Development Scale — Кентская шкала развития младенцев); от 1г6мес до 3лет6мес — тест «RCDI» (Child Development Inventory). Эти опросники адаптированы Институтом раннего вмешательства для детей Северо-Западного региона (Воейкова, Чистович, 1997). Для оценки различных сфер деятельности ребенка используют опросник MacArthur Communicative Development Inventory (MCDI) (MacArthur-Bates Communicative Development Inventory- в память Elizabeth Bates) (например: Hamilton, Plunkett, 2000). В настоящее время российские исследователи стали активно использовать опросник MCDI для оценки развития слов и мимики у детей с 8 по 16 мес жизни и адаптировать его для российских детей разных регионов (Тест, 2002; Громова, 2007; Елисеева, Вершинина, 2007).

Однако в ряде случаев возникает необходимость в максимально короткий срок составить представление об уровне речевого развития ребенка, например, для успешной адаптации его в условиях детского дошкольного заведения, выбора индивидуальных занятий или для усредненной оценки речевого и когнитивного развития детей определенной возрастной группы. Поэтому для такой экспресс-оценки требуется опросник, позволяющий специалистам путем наблюдения за детьми и простых модельных экспериментов ответить на поставленные вопросы.

С этой целью был разработан опросник для оценки раннего речевого и когнитивного развития детей от 2 до 7 лет: 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. В основу опросника положены данные работ отечественных (Гвоздев, 1990; Жинкин, 1994; Кольцова, 1979; Лепская, 1986; Ушакова, 2004; Цейтлин, 2000; Волкова, Шаховская, 2002; Жукова, Мастюкова, Филичева, 1999) и зарубежных (Ferguson, 1979; Vihman, 1996; Gomez, Gerken, 2000; Stoel-Gammon, Cooper, 1984; Ferguson, Reizer, Weeks, 1973) исследователей. При разработке вопросов для оценки уровня речевого развития детей 2–5 лет включительно преимущественно использовались данные, полученные в ходе собственных исследований (Ляксо, 2003; 2006; Ляксо, Петрикова, Челибанова, 2003; Ляксо и др., 2004; Lyakso, Gromova, 2005)

Методика работы с опросником

Сбор материала

1. Непосредственное наблюдение за поведением детей без вмешательства со стороны взрослого.
2. Опосредованное наблюдение, предполагающее использование материалов наблюдений, проведенных другими людьми: например, воспитателями, проводящими с ребенком специализированные занятия.
3. Экспериментальное исследование: создание модельных ситуаций взаимодействия детей со взрослыми и между собой; чтение книги и рассматривание картинок; рисование; счет; различные игровые ситуации.
4. Дополнительно может быть использован метод интервью с родителями ребенка.

Заполнение опросника: Напротив указанного параметра в графе ставится знак «+» — в случае положительного ответа; «-» — в случае отрицательного ответа.

Обработка данных. Оценка всех возможностей ребенка осуществляется посредством бальной системы: 1.0 — полностью выполняет (соответствует норме), 0 — не выполняет. Для каждого из анализируемых параметров подсчитывается соотношение ответов «+» и «-», сумма ответов соответствует 1.0 или 100%. Затем в баллах или в процентах высчитывается количество пунктов, которым соответствует знак «+» по отношению к общему числу анализируемых параметров (примеры обработки данных представлены ниже).

Адаптация опросника. В исследовании принимали участие 69 детей, посещающих типовые детские сады (Калининградского и Василеостровского района г. Санкт-Петербурга). Для заполнения всех пунктов опросника работу с каждым ребенком проводили 3–4 дня. На данном этапе работы для проверки того, насколько полно показатели, включенные в опросник, отражают уровень развития ребенка, на видеокамеру для последующего анализа была осуществлена запись поведения детей: их общения друг с другом, воспитателем, экспериментатором; речь детей для дальнейшего инструментального анализа была записана на магнитофон. Время видео- и аудиозаписи составляло 60–120 мин. Дополнительно для 39 детей была осуществлена аудио- и видеозапись в ситуации взаимодействия экспериментатора с одним или /и двумя детьми. В процессе взаимодействия детям задавали вопросы по определенным темам: об игрушках, любимых занятиях, семье и т.д.

Исследование 1. Целью исследования явилась оценка уровня речевого и когнитивного развития детей определенных возрастов на основе данных опросника.

По возрасту дети ($n=30$) были распределены по трем группам:

1-я группа — младшая — 2г5мес — 3 г ($32,1 \pm 2,3$ мес), $n=10$ детей: 4 девочки, 6 мальчиков; 2-я группа — средняя — 3г2мес — 4 г ($45,6 \pm 3,9$ мес), $n=10$ детей: 6 девочек, 4 мальчика; 3-я группа — старшая — 4г2мес — 5 лет ($58,7 \pm 3,2$ мес), $n=10$ детей: 6 девочек, 4 мальчика.

Проводили анализ: состояния двигательной сферы ребенка: грубой и тонкой моторики; активной игровой деятельности; навыков самооб-

служивания; речевого развития: понимания обращенной к ребенку речи и речепродукции ребенка; коммуникации ребенка внутри группы. Для детей каждой возрастной группы использовали инструкции и задания, соответствующие их возрасту.

При анализе понимания ребенком речи выделяли следующие категории понимания: названия игрушек, предметов обихода, размера, цвета, положения предмета, выполнение поручений. Анализируя произносительную речь, учитывали темп речи: норма, ускоренный, замедленный; понятность взрослому сказанного ребенком: большая часть сказанного, отдельные слова; интонационную выразительность речи: при спонтанном произнесении ребенком либо при повторении за взрослым. Оценивали артикуляционные способности ребенка по произнесению гласных и согласных звуков (пропуск согласных, искажение); способности повторить вслед за взрослым звук, звуко сочетание, простое слово, слово, состоящее из 2 и более слогов, слов, требующих сложной артикуляции согласных звуков, правильное ударение в слове. Оценивали правильность произнесенного ребенком слова, возможность пропуска, замены или перестановки слогов в слове.

При анализе лексических способностей учитывали: употребление детьми звукоподражаний; существительных; глаголов, обозначающих действия, трудовые процессы, взаимоотношения; прилагательных, обозначающих цвет, величину; наречий; местоимений и предлогов. Использование ребенком простых и сложных фраз при общении со взрослым и детьми в группе. При взаимодействии экспериментатора с детьми были созданы модельные ситуации, в которых ребенок должен был рассматривать предложенные ему картинки и отвечать на вопрос «Что здесь нарисовано?» Оценивали понимание ребенком вопроса и ответ на него одним словом, двумя и более словами, повторением слова или словосочетания, заключенного в вопросе.

Коммуникативные отношения между детьми внутри группы анализировали по возможности ребенка общения с другими детьми посредством просьб, обращений, требований, вопросов; способности детей к совместной деятельности: в течение определенного времени или на протяжении игры; использования в процессе игровой деятельности звуков, слов, жестов.

Для детей начиная с 4-летнего возраста определяли знание алфавита, возможность повторения четверостишия, рассказа стихотворения, рассказа о двух и более событиях, следующих по порядку.

Оценка двигательной сферы показала, что состояние грубой моторики у всех детей соответствует возрастной норме. Дети первой группы в процессе манипуляции используют захват и удержание предметов посредством пальцев ($0,6 \pm 0,5$) и удержание предмета в кулаке ($0,9 \pm 0,3$) (рисунок 1а).

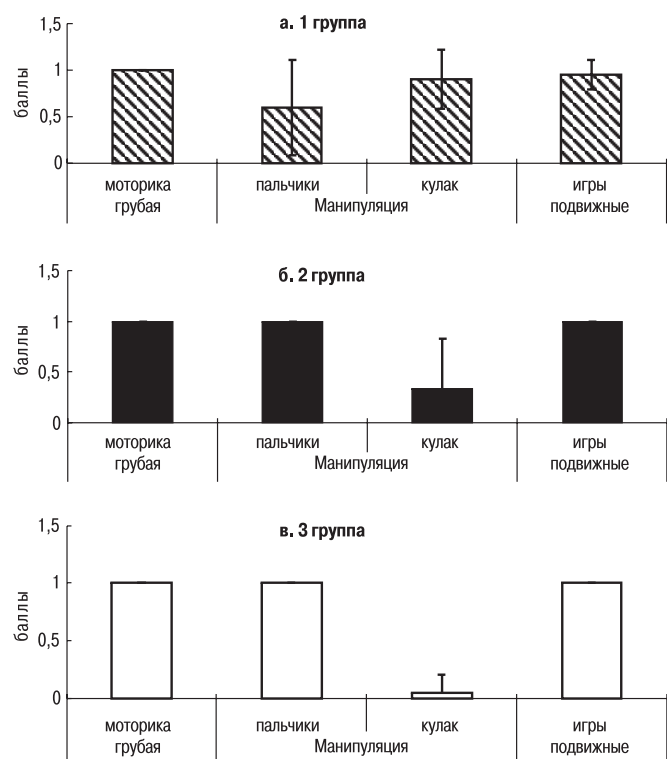


Рис.1. Развитие грубой и мелкой моторики у детей трех возрастных групп а — данные для детей младшей группы — вертикальная штриховка на гистограмме; б — для детей второй средней группы — черные гистограммы, в — для детей третьей старшей группы — белые гистограммы. Величина стандартного отклонения — на гистограммах обозначена вертикальной линией.

У детей второй (рисунок 1б) и третьей групп (рисунок 1в) преобладает использование пальцев рук, причем с возрастом наблюдается уменьшение использования удержания предмета в кулаке (среднее — 0,3 — для второй группы; 0,15 — для третьей группы). Все дети играют в подвижные игры. Недостаточная активность выявлена только у одного ребенка (Ж.П) первой группы.

Понимание детьми обращенной к ним речи. Дети всех групп характеризуются высоким уровнем понимания обращенной к ним речи взрослого.

Знания детей о свойствах предметов. Дети первой группы испытывают сложности в определении размера предмета (0,35), цвета (0,4), положения предмета (0,6), более успешно справляясь с выполнением поручений ($0,9 \pm 0,2$) и определением наименования различных предметов и игрушек (рисунок 2а). Дети из второй группы также испытывают затруднение при определении размера ($0,9 \pm 0,2$) и цвета ($0,95 \pm 0,15$), но в целом по группе справляются с этими заданиями более успешно, чем дети младшей возрастной группы (рисунок 2б). Все дети третьей старшей группы справляются с определением наименований предметов и игрушек, с определением размера, цвета и положения предмета, а также с выполнением поручений (рисунок 2в).

Характеристика речи детей

Темп речи. По данным опросника во всех группах наряду с детьми с нормальным темпом речи встречаются дети с замедленным и ускоренным темпом речи (рисунок 3). Так в младшей возрастной группе распределение следующее: норма — 0,3, ускоренный — 0,3, замедленный — 0,4 (рисунок 3а); в средней группе: норма — 0,1, ускоренный — 0,4, замедленный — 0,5 (рисунок 3б). В этих группах преобладают дети с более медленным темпом речи. В старшей возрастной группе возрастает число детей с нормальным темпом речи (0,5) и уменьшается — с замедленным темпом (0,2) по сравнению с распределением детей по данному показателю в средней и младшей возрастной группах (рисунок 3в).

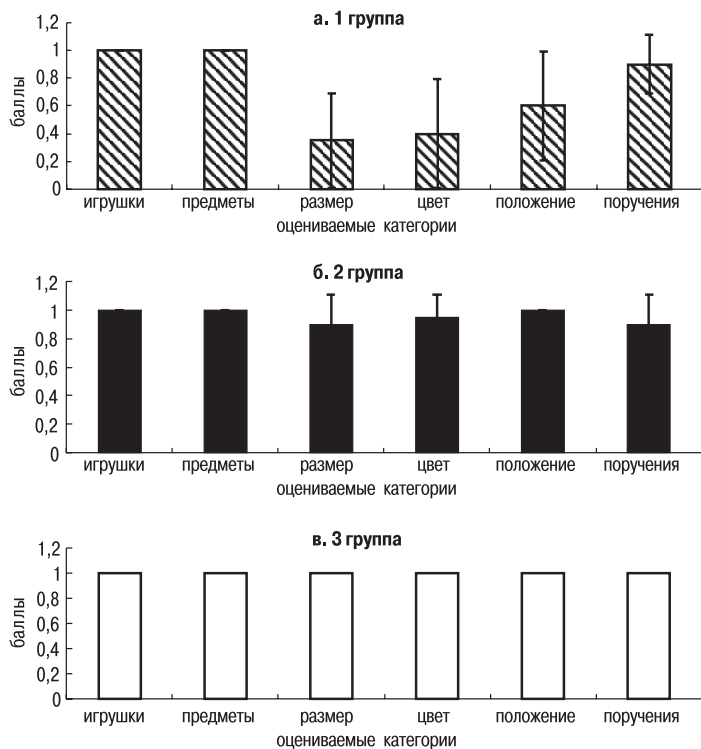


Рис. 2. Понимание детьми обращенной к ним речи взрослого
Обозначения см. рисунок 1.

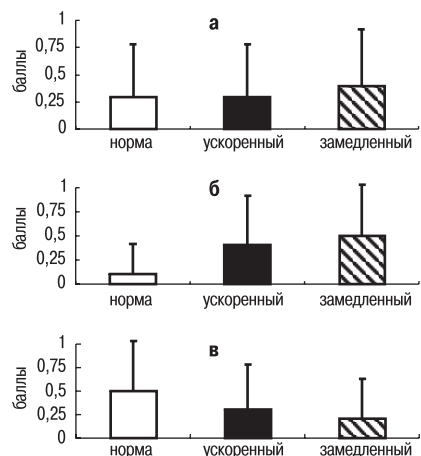


Рис. 3. Характеристика темпа речи у детей трех групп
а — данные детей первой, б — второй, в — третьей группы. На гистограммах — белый цвет — норма, черный — ускоренный, штриховка — замедленный

Данные опросника для каждого из детей подтверждены данными инструментального анализа их речи.

Понимание взрослыми детской речи. Речь детей во всех группах достаточно хорошо распознается взрослыми. По оценке взрослых, понятными являются как отдельные слова, так и высказывания детей (рисунок 4).

Речь детей старшей группы распознается взрослыми полностью (рисунок 4в). Интонационная выразительность высказываний детей

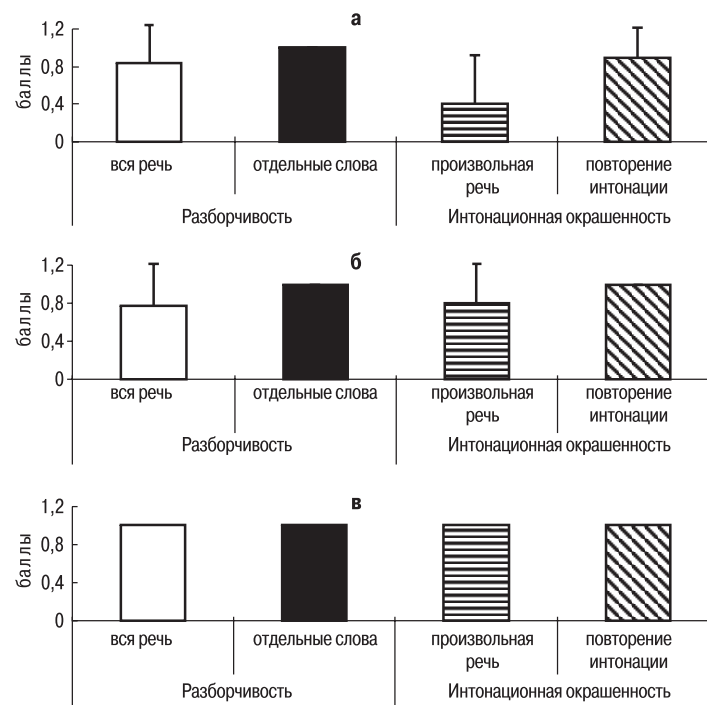


Рис. 4. Оценка взрослыми речи детей
а, б, в — обозначения групп см. рисунок 1. На гистограммах — белый — разборчивость всей речи ребенка, черный — отдельных слов; горизонтальная штриховка — интонационная окрашенность речи при произвольном произнесении, наклонная штриховка — интонационная окрашенность речи при повторении за взрослым.

(при сравнении с нормативной интонацией, присущей нормативной русской речи) увеличивается с возрастом и в старшей возрастной группе соответствует норме.

В младшей группе спонтанная речь детей интонационно менее правильно оформлена (0,4), однако при повторении вслед за взрослым интонирование осуществляется детьми более успешно (0,9) (рисунок 4а).

Повторение детьми слов и фраз экспериментатора. Проверяли способность детей к повторению вслед за экспериментатором звуков, слов и слов и фраз с разной интонацией (рисунок 5). Дети всех

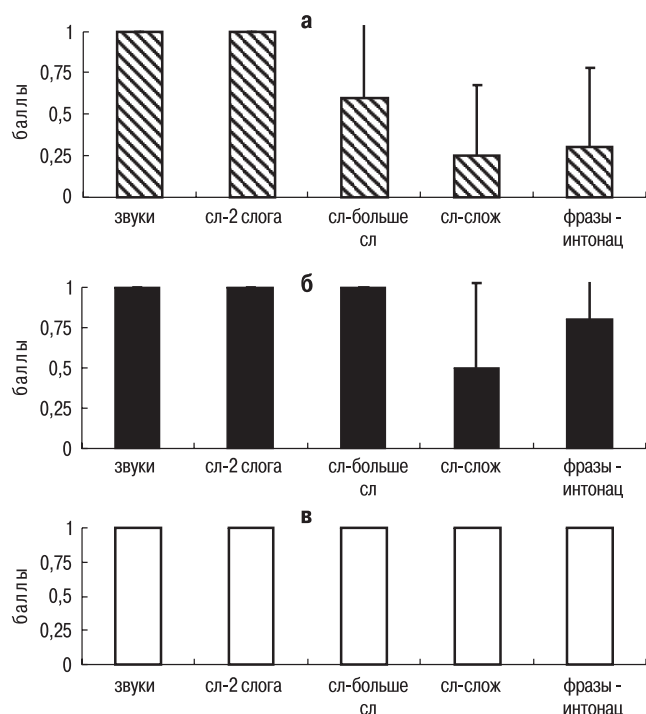


Рис. 5. Повторение детьми за экспериментатором разных звуков; слов, состоящих из двух слогов; слов, количество слогов которых больше двух; слов, требующих сложной артикуляции согласных; интонации: для детей 1-й группы — слов с разной интонацией, для детей 2-й и 3-й групп — фраз с разной интонацией

групп с высокой правильностью (1,0) повторяют звуки и слова, состоящие из 2 слогов. Дети младшей группы хуже справляются с повторением слов, состоящих из 3–5 слогов (0,6), слов, содержащих сложные в артикуляционном плане согласные звуки (0,25), и с повторением интонаций (0,3) (рисунок 5а). В средней возрастной группе наблюдается прогресс по сравнению с младшей группой в повторении слов с большим количеством слогов (1,0) и интонаций (0,8) (рисунок 5б). Но как и в младшей группе, дети средней возрастной группы испытывают сложности при повторении слов, содержащих сложные согласные звуки (0,5) (рисунок 5б). В старшей возрастной группе дети повторяют за взрослыми (с правильностью –1,0) все предложенные задания (рисунок 5в).

Артикуляционные способности детей: Оценка артикуляционных способностей детей показала, что дети четко произносят практически все гласные ($0,9 \pm 0,3$ — во всех группах); при произнесении согласных в словах часть согласных не произносят вообще, заменяют другими согласными или пропускают их. Основной ошибкой при построении слов является перестановка слогов (0,3 — 2-я группа, 0,1 — 1-группа) и добавление лишних слогов (0,5 — 2-группа, 0,2 — 1-группа).

Лексический строй речи. Выявлено (ожидаемое) усложнение лексического строя речи детей в зависимости от возраста (рисунок 6). В младшей возрастной группе дети в меньшей степени используют глаголы, обозначающие трудовые процессы (0,15) и взаимоотношения (0,15); прилагательные цвета (0,3) и величины (0,25); наречия (0,35) и местоимения (0,2); наиболее часто употребляют звукоподражания (0,75), существительные (0,8) и глаголы, обозначающие действия (0,45) (рисунок 6а). В средней возрастной группе возрастание использования детьми всех вышеперечисленных категорий (рисунок 6б).

Наибольшие сложности испытывают дети при употреблении глаголов, обозначающих отношения (0,7). В лексиконе детей старшей возрастной группы используются все вышеописанные части речи (1,0). В лексиконе этих детей выявлено значительно меньшее употребление звукоподражаний (0,25) по сравнению с их употреблением детьми средней (1,0) и младшей (0,75) групп (рисунок 6в).

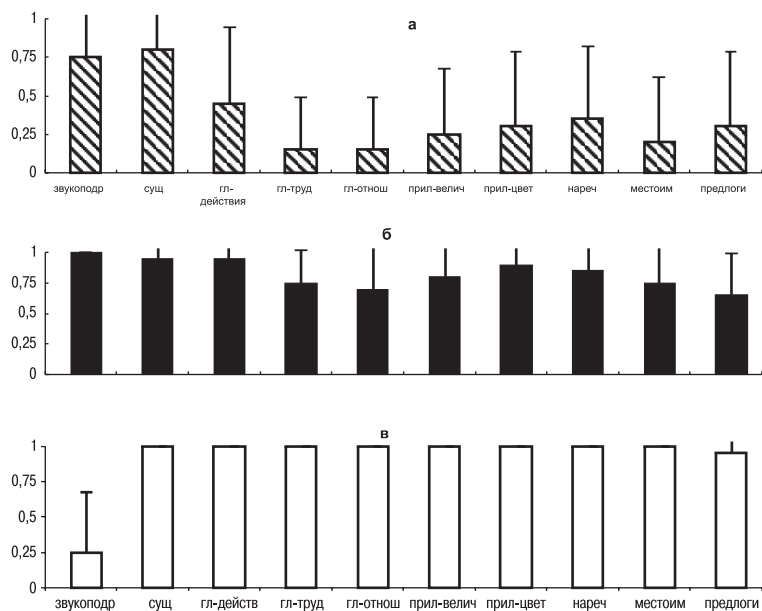


Рис. 6. Лексический строй речи

Обозначения см. рисунок 1. Звукоподр — звукоподражания; сущ — существительные; гл-действ — глаголы, выражающие действия; гл-труд — глаголы, выражающие трудовую деятельность; гл-отн — глаголы, выражающие отношения; прил — прилагательные, выражающие величины; прил — цвет — прилагательные цвета; нареч — наречия; местоим — местоимения; предлоги.

Беседа по картинке «Что здесь изображено?» Ребенку предлагали ответить на вопросы, касающиеся показываемого изображения. Все дети во всех группах отвечали на вопрос «Что изображено на картинке?» При ответе дети младшей группы отвечали односложно (0,7), двумя словами (0,3), звуками (0,5) и с использованием подсказки, повторяя часть вопроса (0,2) (рисунок 7а). В средней и старшей возрастной группах (рисунок 7б, в), дети не использовали звуки для ответа, а наряду с односложными и двусложными ответами употребляли сложные фразы (0,25 — 2-я группа, 0,6 — 3-я группа). Достаточно часто дети при ответе повторяли часть задаваемого взрослым вопроса (0,5 — во 2-й и 3-й группе) (рисунок 7).

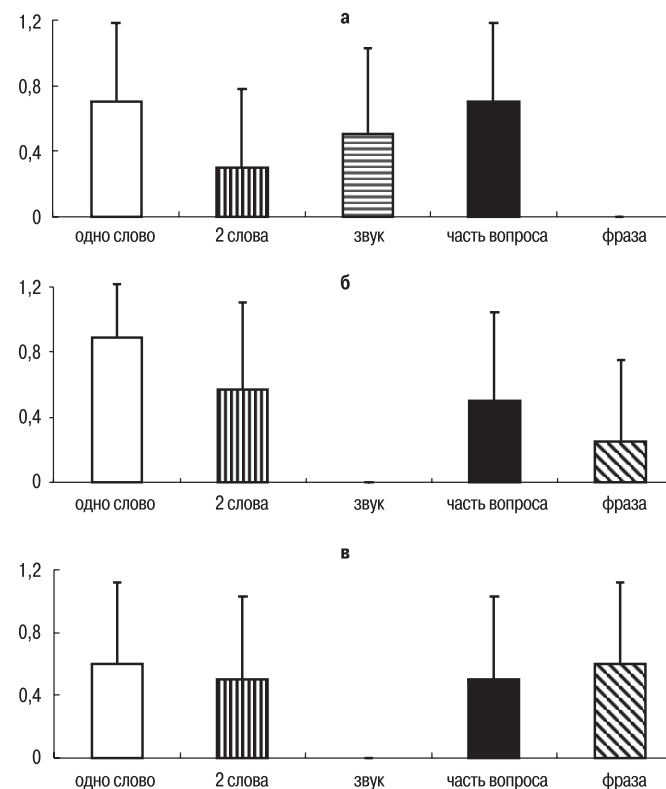


Рис. 7. Ответ ребенка на вопрос «Что здесь нарисовано?»

Белый цвет — ответ одним словом, вертикальная штриховка — двумя словами, горизонтальная штриховка — звуком или звукосочетанием, черный — повторением части вопроса, наклонная штриховка — посредством фразы, число слогов которой более 2.

Рассказ, стихотворение. Дети во 2-й и 3-й группах могли повторить вслед за взрослым четверостишие (0,2 и 0,5 — соответственно для 2-й и 3-й группы), прочитать стихотворение (0,8 и 1,0 соответственно). Дети младшей группы могли повторить только отдельные слова и простые фразы.

Дети старшей группы успешно справлялись с заданием рассказать об игрушках, предметах и их использовании, рассказать о двух собы-

тиях, следующих одно за другим. Однако дети средней возрастной группы затруднились в составлении подобных рассказов.

Алфавит и счет. Дети средней группы преимущественно знакомы с отдельными буквами и затрудняются назвать их по порядку. Наиболее часто дети называют 5 первых букв, следующих по порядку (0,5), гораздо реже — 10 букв (0,1). Ситуация значимо не меняется в старшей возрастной группе. Однако в старшей группе дети узнают часть заглавных и строчных букв в книге, а двое детей способны правильно написать свое имя печатными буквами.

В младшей группе дети знают счет до 5–10 практически без ошибок. В средней и старшей группах — до ста. Однако в средней группе при счете дети допускают ошибки не в последовательности цифр, а в их наименовании, например: тридцать называют как три десять, сорок — четыре десять и т.д.

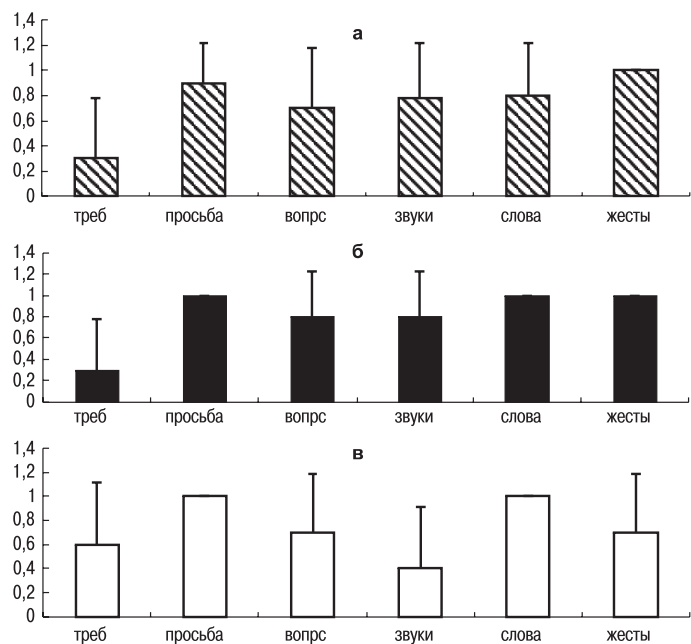


Рис. 8. Особенности коммуникации детей в группах
Обозначения см. рисунок 1.

Коммуникация детей друг с другом: Проанализирована специфика коммуникации детей между собой.

Все дети, вне зависимости от возраста, общаясь между собой, обращаются друг к другу с просьбами, вопросами, требованиями (рисунок 8). Наиболее часто дети обращаются друг к другу с просьбой (во всех группах), реже — с требованиями. В процессе игровой деятельности они общаются посредством звуков, слов, простых фраз и жестов. С возрастом детей уменьшается использование звуков (0,8 — 1-я и 2-я группы, 0,4 — 3-я группа) и жестов (1,0 — 1-я и 2-я группы, 0,7 — 3-я группа). Все дети преимущественно взаимодействуют между собой во время игры.

Исследование:2. Целью исследования явилась экспресс-оценка индивидуальных особенностей речевого и когнитивного развития ребенка.

В исследовании приняли участие 39 детей старшей (n=18, девочек — 8, мальчиков — 10) и подготовительной (n=21, девочек — 12, мальчиков — 9) групп детского сада.

В качестве примера представлены данные для одного ребенка подготовительной группы.

Имя ребенка — КИ; Возраст — 6,5 лет

№	Оцениваемый показатель	да	нет	Баллы 1, 2
1	2	3	4	5
1	Знает имя и фамилию	Да		
2	Знает свой возраст	Да		
3	Отвечает на вопросы сразу вербально	Да		
4	Начало разговора: Отвечает фразой	Да		
5	Начало разговора: Отвечает односложно		Нет	
6	Начало разговора: Коммуникативная приветливость (улыбается, контактен, смотрит на экспериментатора)	Да		1
7	Смещенная активность (замещающие жесты и движения)	Да		1
8	Смещенная активность — уменьшается по ходу взаимодействия		Нет	

(Продолжение)

1	2	3	4	5
Ситуация – ответы на вопросы				
9	Развернуто или нет	Да		
10	Проявляет ли инициативу в продолжении беседы	Да		
11	Правильно ли произносит слова	Да		
12	Построение фраз правильное	Да		
12	Темп нормальный	Да		
13	Темп ускоренный		Нет	
14	Темп замедленный		Нет	
15	Субъективно – разборчивость речи	Да		
16	Выговаривает «р»	Да		
17	Выговаривает шипящие, свистящие	Да		
18	Смысловые ошибки		Нет	
19	Употребление сложных слов		Нет	
20	Задаёт вопросы		Нет	
Чтение				
21	Умеет ли читать	Да		
22	По слогам		Нет	
23	По словам	Да		
24	Узнает буквы в книге	Да		
25	Знает ли цвета	Да		
Ответы на вопросы по картинке				
26	Называет объект на картинке	Да		
27	Рассказывает сюжет	Да		
28	Рассказывает стихи	Да		
29	Связный рассказ не менее чем из 3 фраз (монолог)	Да		
30	Связный рассказ с поддержкой взрослого	Да		
31	Считает до 10 без ошибок	Да		
32	Считает до 20 без ошибок	Да		

(Продолжение)

1	2	3	4	5
Игра				
34	Сопровождает игру словами	Да		
35	Игра «ситуативная»	Да		
36	Игра «предметная»	Да		
37	Конец разговора: Отвечает фразой (преимущественно)	Да		
38	Конец разговора: Отвечает односложно		Нет	
39	Конец разговора: Коммуникативная приветливость (улыбается, контактен, смотрит на экспериментатора)	Да		2

Заключение: Уровень речевого и когнитивного развития выше возрастной нормы, адаптация к незнакомой ситуации хорошая, коммуникативная приветливость высокая. Девочка способна к монологу, хорошо читает, подробно отвечает на вопросы.

Заключение: На основе представленных данных обработки опросника продемонстрированы некоторые возможности оценки раннего речевого и когнитивного развития ребенка, что подтверждено методами инструментального анализа и оценки поведения детей по видеозаписям.

Нормативным считается развитие ребенка, если более (равно), чем 75% процентов ответов, в которых отмечается выполнение или знание ребенком представляемых в опроснике заданий, содержится для каждого оцениваемого параметра; например – для состояния общей моторики, навыков самообслуживания, выполнения поручений и т.д.

В случае, если положительный ответ получен для меньшего (чем 75%) количества анализируемых параметров, необходим анализ показателей, по которым отстает ребенок для дальнейшей коррекции его занятий; если положительный ответ для 50% и менее параметров, возможно отставание развития ребенка. В этом случае необходимо выявить отстающие сферы развития, определить уровень отставания (возможно, заполнение опросника для более младшего возраста) и разработать индивидуальные дополнительные занятия с ребенком.

Литература

- Воейкова М.Д., Чистович И.А. Первые слова русского ребенка // Бюллетень фонетического фонда русского языка. СПб., 1994. № 5. С. 94–112.
- Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия. М., 2002. 680 с.
- Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Саратов. Изд-во СГУ, 1990. 104 с.
- Громова О.Е. Гендерные различия в усвоении начального детского лексикона детьми раннего возраста // Доклад на VI Международной конференции «Языки в современном Мире» М., 2007.
- Елисеева М.Б., Вершинина Е.А. Мак-Артуровский опросник как источник сведений о речевом развитии ребенка // «Проблемы онтолингвистики, 2000», СПб., 2007. С. 69–72
- Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей // Детская речь: Хрестоматия. СПб., 1994. Ч. I. С. 5–13.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Учимся играя. Екатеринбург. АРД ЛТД, 1999. 320 с.
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М: Сов. Россия., 1979. 192 с.
- Лепская Н.И. О некоторых этапах онтогенетического развития речи // Становление речи и усвоение языка ребенком: Сб. научн. тр. Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 3–5.
- Ляксо Е.Е. Вокально-речевое развитие ребенка в первый год жизни // Физиол. журн. 2003. Т. 89. № 2. С. 207–218.
- Ляксо Е.Е. Раннее речевое и когнитивное развитие детей первых пяти лет жизни, воспитывающихся в условиях детского сада // Тез. докл. и сообщ. научной XIII Междунар. конф. «Ребенок в Современном Мире. Детство: социальные опасности и тревоги». СПб., 2006. С. 238–241.
- Ляксо Е.Е., Петрикова Н.А., Челибанова О.В. Особенности восприятия русскими аудиторами звуков детей второго года жизни // Физиолог. журн. 2003. № 4. С. 456–472.
- Ляксо Е.Е., Громова А.Д., Фролова О.Е., Романова О.Д. Акустический аспект формирования речи ребенка на третьем году жизни // Физиолог. журн. 2004. Т. 90. № 1. С. 83–96.
- Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты, слова и предложения. Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет (включительно) // The MacArthur Communicative Development Inventory, 1993. Адаптирован сотрудниками кафедры детской речи РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. с разрешения авторов американской версии Л.Фенсона и Ф.Дейла.
- Ушакова Т.Н. Речь: Истоки и принципы развития. М.: ПЕР СЕ, 2004. 256 с.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000. 240 с.
- Ferguson C.A. Phonology as an individual access system: Some data from language acquisition. // Individual differences in language ability and language behavior / Eds. C.L. Fillmore, D. Kempler, W.S-Y. Wang. N-Y: Acad. Press, 1979. P. 121–137.
- Ferguson C.A., Peizer D., Weeks T.A. Model-and-replica phonological grammar of a child's first words. // Lingua. 1973. V. 31.P. 35–65.
- Gomez R. L. A., Gerken L. Infant Artificial Language Learning and Language Acquisition // Trends in Cognitive Sciences, 2000. V. 4. P. 178–186.
- Hamilton A., Plunkett K. Infant vocabulary development assessed with a British communicative development inventory // J. Child Lang. 2000. Vol. 27. P. 689–705.
- Lyakso E., Gromova A. The acoustic characteristics of Russian vowels in children of 4 and 5 years of age // Journ. Psychology of Language and Communication. 2005. Vol. 9. № 2. P. 5–14.
- Stoel-Gammon C., Cooper J.A. Patterns of early lexical and phonological development // Journ. Of Child Lang. 1984. V. 11. P. 247–271.
- Tomasello M, Mervis C.B. The instrument is great, but measuring comprehension is still a problem // Monographs of the Society for Researcher in Child Development. 1994. Serial 242. Vol. 59. № 5.
- Vihman M.M. Phonological development: The original of language in the child. Oxford. UK. Beackwell? 1996. 345 p.

Приложение

ОПРОСНИК для ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО И КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

I. Обследование детей 2–3 лет

Анкетные данные

- ФИО
- Дата рождения
- Какое детское дошкольное заведение посещает ребенок

Даты общения с ребенком

1. Оценка общего развития ребенка

№	Оцениваемый параметр	Да+ Нет –	Примечание
1	входит ли ребенок в контакт		
	При положительном ответе «Да» – уточнить:		
	сразу	через какое-то время	
2	Индивидуальная информация – что ребенок знает о себе:		
	имя, фамилию	возраст	ничего
	3	сведения о родителях	
3	круг представления об окружающем		
	где находится		
	время года		
	время суток		
	как зовут воспитателя		
4	каково настроение ребенка		
	устойчивое	неустойчивое	легко меняется от незначительных причин

2. Состояние общей и тонкой моторики:

					Да+ Нет –	Вписать недостающее:
1	Общий тонус (первое впечатление)					
	подтянутый	вялый	подвижный	гиперактивный		
2	изменилось ли первое впечатление к концу занятий с ребенком					
3	прыгает на двух ногах					
	на месте	на двух ногах с продвижением вперед	на одной ножке			
4	катает мяч					
	правой рукой	левой рукой	двумя руками			
5	катает, бросает мяч правой и левой рукой					
	правой рукой	левой рукой	двумя руками			
6	самостоятельно надевает сапоги или ботинки					
7	завязывает шнурки					
8	застегивает пуговицы					
9	держит ложку					
	посредством пальцев		в кулаке			
10	держит карандаш					
	посредством пальцев		в кулаке			
11	наиболее часто используемая (ведущая рука)					
	правая	левая	обе			
12	что еще может делать ребенок (описать):					

3. Навыки самообслуживания

(могут частично пересекаться с пунктом 2)

					Да+ Нет –	Вписать недостающее
1	самостоятельно надевает и снимает:					
	обувь	колготки	пижаму	шапку		
2	моет руки					
3	умеет пользоваться полотенцем					
4	самостоятельно ест с помощью ложки					
5	самостоятельно пьет из кружки					

	Игровая деятельность ребенка	Да + Нет –	Вписать недостающее
1	адекватно использует игрушки		
2	собирает пирамиду		
3	подбирает предметы по форме		
4	подбирает предметы одного цвета – основные цвета:		
	красный синий желтый зеленый		
	может собирать из кубиков		
5	повторя за взрослым самостоятельно		
6	наличие любимой игрушки		
7	длительность игры с одной игрушкой		
	все время часто изредка		
8	длительность самостоятельной игры с игрушками		
9	сопровождение игры речью: При положительном ответе «Да» – уточнить:		
	произносит отдельные звуки комментирует свои действия		
10	обращение к взрослому за помощью		
	к воспитателю к экспериментатору		
	повторяет движения и жесты, показываемые взрослым		
	непроизвольно		
	по просьбе взрослого		
	сделай, пожалуйста, давай это сделаем посмотри, как я это так же, как я вместе делаю		

ХАРАКТЕРИТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Понимание речи:

№	понимание слов, действий, признаков	Да+ Нет–	Вписать недостающее:
1	игрушки		
	кукла мишка машинка мяч		
2	мебель		
	стол стул шкаф		
3	посуда		
	ложка чашка тарелка кастрюля миска		
4	одежда		
	шапка пальто ботинки куртка платье		
5	домашние животные		
	собака птички кошка рыбки ежик		
6	растения		
	цветок листочек дерево кустик		
7	фрукты		
	яблоко груша арбуз апельсин		
8	овощи		
	картошка морковь свекла огурец помидор		
9	части тела		
	руки ноги голова ушки носик ротик пальчики животик глазки		
10	части тела животного		
	голова ноги хвост нос уши		
11	действия		
	смеяться улыбаться плакать бегать прыгать бросать кусать катать брать давать		
12	размер		
	большой маленький		
	тонкий толстый высокий низкий		

13	Цвет (основные цвета):					
	красный	синий	желтый			
	зеленый	белый	черный			
14	положение предмета:					
	близко	далеко	высоко	низко		

Выполнение поручений

№	Поручения	Да+ Нет –	Вписать недостающее:
1	подойди ко мне		
2	дай мне		
3	возьми книжку на столе и положи ее в шкаф		
4	возьми машинку и дай ее мне		
5	возьми куклу, положи ее в коляску		
6	придумать свои ситуации в зависимости от игрушек и предметов, окружающих ребенка		

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ *(подчеркнуть, те характеристики, которые характерны для ребенка)*

Общая характеристика:

- **темп:** ускоренный, замедленный,
- **внятность** (понятность) сказанного ребенком — понятно все, отдельные слова, большая часть сказанного ребенком
- **интонационная выразительность:**
всей речи ребенка
при повторении речи взрослого

Характеристика звукопроизношения

№		Да+ Нет–	Примечание									
1	Гласные											
	а	е	о	у	и	ы						
2	Согласные											
	п	б	м	т	д	ф	в	с	л	р		
3	замены согласных в словах											
4	пропуск согласных (отметить, какие согласные пропускает ребенок)											
5	искажение согласных (какие согласные)											

Способность к повторению вслед за экспериментатором *(на проверку фонематического слуха)*

№	Исследуемые параметры	Да+ Нет-	Примечание
1	повторение звуков		
2	слов, состоящих из 2 слогов		
3	слов, состоящих из 3 слогов		
4	слов, содержащих сложные для произношения согласные		
5	ритмическая структура слова (постановка ударения в слове)		

Лексический строй речи

		Вписать ответ ребенка	Примечание (дополнить недостающее)
1	Звукоподражания		
	как тикают часы?		
	как собачка лает?		
	как кошечка мяукает?		
	как лягушка квакает?		
	как машинка едет?		
	как гуси говорят?		

2	Существительные		
2.1	о окружающие люди:		
	мама		
	папа		
	баба – бабушка		
	деда, дидя – дедушка		
	тетя – чужая женщина		
	дядя – чужой мужчина		
	ляля, дитя – маленький ребенок девочка – (малышка, разные способы языкового выражения)		
	Мальчик – (малыш, разные способы языкового выражения)		
2.2	предметы		
	названия игрушек:		
	кукла (например: Ляля)		
	машинка		
	мячик		
2.3	посуда		
2.4.	одежда		
2.5	мебель		
2.6.	домашние животные и птицы:		
	мяу, киса, ки, котя – кошка		
	ав-ав, гав-гав, ава, бака, бабака – собака		
	кукурику, ку-ку, тусек, петусек – петух		
	ко-ко, куичка – курочка		
	кар-кар – ворона		
	иго-го, тпру – лошадь		
	ква-ква (ка-ка), – лягушка		
	га-га, гусь, гось – гусь		
	му, каова – корова		
2.7	растения		
2.8.	фрукты		

2.9.	транспорт		
2.10	овощи		
2.11	части тела животных		
2.12	части тела человека		
	дополнить:		
3	Глаголы		
3.1	Глаголы, обозначающие действия:		
	ходить		
	бегать		
	прыгать		
	прыгать		
	читать		
	спать		
	гулять		
	чистить (зубы)		
	держать		
	есть		
3.2.	Глаголы, обозначающие трудовые процессы		
	мыть (посуду)		
	стирать		
	подметать (пол)		
	убирать (игрушки)		
3.3.	Глаголы, обозначающие взаимоотношения		
	пожалеть		
	отдать		
	помочь		
4	Прилагательные		
4.1.	Прилагательные, обозначающие величину:		
	большой		
	маленький		

4.2.	Прилагательные, обозначающие цвет		
	красный		
	синий		
	зеленый		
	желтый		
	белый		
	черный		
5	Наречия		
	места (там, здесь, туда, вот, куда, назад)		
	времени (сейчас, скоро, сначала, тогда, теперь, вчера)		
	количества (много, еще, чуть-чуть, пополам)		
	модальности (надо, не надо, можно, нельзя, нужно)		
	температуру (горячо, тепло, холодно)		
	оценки (хорошо, плохо)		
	вкуса (вкусно, невкусно, горько)		
6	Местоимения		
7	Предлоги		

Сравнить понимание обращенной речи и возможность употребления ребенком этих слов. Фразовая речь

№	Что использует ребенок	Да+	Нет-	Примечание
1	однословные предложения			
2	двусловные предложения:			
	1) два существительных			
	2) существительное + (другая часть речи)			
3	Двусловные предложения употребляются ребенком для обозначения			
	1) просьбы			
	2) местонахождения предмета			
	3) отрицания			
	4) описания ситуации, происходящей в данный момент времени			
	5) указания на принадлежность предмета			

Беседа по картинкам «Что здесь нарисовано»

Понимание вопроса и ответ на него:

— одно слова

— два слова

иной вариант (например: звук или звукосочетание)

использование для ответа слова (или слов), содержащихся в вопросе

Коммуникация внутри группы

		Да+	Нет-	Примечание
1	Обращается ли ребенок к другим детям			
	детям или только к какому-то одному ребенку (другу, подруге)			
	обращается ли ребенок к другим с просьбой (Дай мне...)			
	с вопросом (Где?)			
	с требованием (Отдай! Мой!)			
2	использует ли ребенок в процессе игры при взаимодействии с другими детьми			
	отдельные звуки и звукосочетания			
	слова			
	жесты, звуки и слова			
	только жесты			
3	как долго ребенок может играть с другими детьми без участия взрослого			
	не может	до нескольких минут	пока длится игра	

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Анкетные данные

- ФИО
 - Дата рождения
 - Какое детское дошкольное заведение посещает ребенок
- Даты общения с ребенком

1. Оценка общего развития ребенка

№	Оцениваемый параметр	Да+	Нет -	Примечание
1	входит ли ребенок в контакт			
	При положительном ответе «Да» – уточнить:			
	сразу	через какое-то время		
2	Индивидуальная информация – что ребенок знает о себе			
	имя, фамилию	возраст	ничего	
3	сведения о родителях			
	круг представления об окружающем			
	где находится			
	время года			
	время суток			
4	каково настроение ребенка			
	устойчивое	неустойчивое	легко меняется от незначительных причин	

2. Состояние общей и тонкой моторики

1.	Общий тонус (первое впечатление)				Да+	Нет -	Вписать недостающее:
	подтянутый	вялый	подвижный	гиперактивный			
2	изменилось ли первое впечатление к концу занятий с ребенком						
3	прыгает на двух ногах						
	на месте	на двух ногах с продвижением вперед	на одной ножке				

4	катает мяч				
	правой рукой	левой рукой	двумя руками		
	катает, бросает мяч правой и левой рукой				
5	правой рукой	левой рукой	двумя руками		
	самостоятельно надевает сапоги или ботинки				
6	завязывает шнурки				
7	застегивает пуговицы				
9	держит ложку				
	посредством пальцев	в кулаке			
10	держит карандаш				
	посредством пальцев	в кулаке			
11	наиболее часто используемая (ведущая рука)				
	правая	левая	обе		

4. Навыки самообслуживания

(могут частично пересекаться с пунктом 2)

	Самостоятельно надевает и снимает				Да+	Нет -	Вписать недостающее
1	обувь	колготки	пижаму	шапку			
2	моет руки						
3	умеет пользоваться полотенцем						
4	самостоятельно ест с помощью ложки						
5	самостоятельно пьет из кружки						
6	вытирает нос, когда ему напоминают						
7	надевает ботинки						
8	надевает пижаму						
9	причесывается или расчесывает волосы						
10	может сложить свои вещи						
11	убирает игрушки						
12	расстегивает большие пуговицы						
13	моет руки и лицо с мылом						
14	вытирает руки полотенцем после мытья						
15	застегивает одежду на кнопки или крючки						

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

		Да/ нет	Примечание
1	знает свое имя и фамилию		
2.	знает свой возраст		
3.	называет состав своей семьи и знает их имена		
4.	называет свой адрес		
5.	знает номер домашнего телефона		
6	знает дни недели		
7	называет большие и маленькие предметы		
8	указывает тяжелый предмет или легкий		
9	указывает на длинные и короткие предметы		
	самостоятельно	с подсказкой	
	определяет предметы как одинаковые или разные		
10	по цвету	по размеру	по форме
	не может		
	может назвать цвета		
11	два	три	четыре
	больше		
12	называет три геометрические формы		
	квадрат	треугольник	круг
13	может перечислить предметы, нарисованные на картинке		
14	указывает цвет показываемого предмета		
	считает до 5		
15	без подсказки	с подсказкой	
16	считает до 5 и указывает сколько всего		
17	показывает у себя правую и левую руки		
18	указывает по команде 10 частей тела		
19	указывает по просьбе на мальчика и девочку		
20	складывает вместе две части предмета, чтобы получить целое изображение		
21	складывает и вычитает в пределах 3		
22	разделяет предметы на классы (простые классификации)		
23	считает до 10 предметов вслед за взрослым		
24	дорисовывает руку или ногу к изображению человечка		
25	отбирает определенное число предметов по просьбе		
26	определяет, что предмет легче или тяжелее, короче или длиннее, толще или тоньше		
27	находит по просьбе верх и низ		

ХАРАКТЕРИТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Понимание речи:

№	Понимание слов, действий, признаков:	Да+ Нет-	Вписать недостающее:
	игрушки		
1	кукла	мишка	машинка
			мяч
	мебель		
2	стол	стул	шкаф
	посуда		
3	ложка	чашка	тарелка
			кастрюля
			миска
	одежда		
4	шапка	пальто	ботинки
			куртка
			платье
	домашние животные		
5	собака	птички	кошка
			рыбки
			ежик
	растения		
6	цветок	листочек	дерево
			кустик
	фрукты		
7	яблоко	груша	арбуз
			апельсин
	овощи		
8	картошка	морковь	свекла
			огурец
			помидор
	части тела		
	руки	ноги	голова
			ушки
			носик
9	ротик	пальчики	животик
			глазки
	части тела животного		
10	голова	ноги	хвост
			нос
			уши
11	действия		
	смеяться	улыбаться	плакать
			бегать
			прыгать
	бросать	кусать	катать
			брать
			давать
	размер:		
	большой		маленький
	тонкий		толстый
12	высокий		низкий
13	цвет (основные цвета)		
	красный	синий	желтый
	зеленый	белый	черный
	положение предмета:		
14	близко	далеко	высоко
			низко

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ
(*подчеркнуть, те характеристики, которые характерны для ребенка*)

Общая характеристика

- темп: ускоренный, замедленный,
- внятность (понятность) сказанного ребенком — понятно все, отдельные слова, большая часть сказанного ребенком
- интонационная выразительность: всей речи ребенка при повторении речи взрослого

Характеристика ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№		Да+	Нет-	Примечание							
1	Гласные										
	а	е	о	у	и	ы					
2	Согласные										
	п	б	м	т	д	ф	в	с	л	р	
3	замены согласных в словах										
4	пропуск согласных (какие согласные пропускает ребенок)										
5	искажение согласных (какие согласные)										

Способность к повторению вслед за экспериментатором
(*на проверку фонематического слуха*)

№		Да+	Нет-	Примечание
1	повторение звуков			
2	слов, состоящих из 2 слогов			
3	слов, состоящих из 3 слогов			
4	слов, содержащих сложные для произношения согласные			
5	ритмическая структура слова (постановка ударения в слове)			

Лексический строй речи

№		Вписать ответ ребенка	Примечание (дополнить недостающее)
1	Звукоподражания:		
	как тикают часы?		
	как собачка лает?		
	как кошечка мяукает?		
	как лягушка квакает?		
	как машинка едет?		
	как гуси говорят?		
2	Существительные		
2.1	окружающие люди:		
	мама		
	папа		
	баба – бабушка		
	деда, дидя – дедушка		
	тетя – чужая женщина		
	дядя – чужой мужчина		
	ляля, дитя – маленький ребенок		
	девочка – (малышка, и другие разные способы языкового выражения)		
	мальчик – (малыш и другие разные способы языкового выражения)		
2.2	предметы		
	названия игрушек:		
	кукла		
	машинка		
	мячик		
2.3	посуда		
2.4	одежда		
2.5	мебель		

2.6.	домашние животные и птицы:		
	мяу, киса, ки, котя – кошка		
	ав-ав, гав-гав, ава, бака, бабака – собака		
	кукурику, ку-ку, тусек, петусек – петух		
	ко-ко, куичка – курочка		
	кар-кар – ворона		
	иго-го, тпру – лошадь		
	ква-ква (ка-ка), – лягушка		
	га-га, гусь, гось – гусь		
	му, каова – корова		
2.7	растения		
2.8.	фрукты		
2.9.	транспорт		
2.10	овощи		
2.11	части тела животных		
2.12	части тела человека		
	дополнить:		
3.1	Глаголы, обозначающие действия:		
	ходить		
	бегать		
	прыгать		
	прыгать		
	читать		
	спать		
	гулять		
	чистить (зубы)		
	держать		
	есть		
3.2.	Глаголы, обозначающие трудовые процессы		
	мыть (посуду)		
	стирать		

	подметать (пол)		
	убирать (игрушки)		
3.3.	Глаголы, обозначающие взаимоотношения:		
	пожалеть		
	отдать		
	помочь		
4.1.	Прилагательные, обозначающие величину:		
	большой		
	маленький		
4.2.	Прилагательные, обозначающие цвет:		
	красный		
	синий		
	зеленый		
	желтый		
	белый		
	черный		
5	наречия:		
	места (там, здесь, туда, вот, куда, назад)		
	времени (сейчас, скоро, сначала, тогда, теперь, вчера)		
	количества (много, еще, чуть-чуть, пополам)		
	модальности (надо, не надо, можно, нельзя, нужно)		
	температуры (горячо, тепло, холодно)		
	оценки (хорошо, плохо)		
	вкуса (вкусно, невкусно, горько)		
6	местоимения		
7	предлоги		
8	может повторить прочитанное четверостишие		Да/Нет
9	повторяет знакомые стихи		
10	знает алфавит		
	5 первых букв	10 букв	все
	произвольно	в алфавитном порядке	

11	узнает отдельные буквы в книге								
12	может копировать отдельные буквы								
13	строит вопросительное предложение с вопросительной интонацией								
14	при чтении книжки внимателен в течение								
	2 минут	5 минут	всего чтения	не сидит на месте					
15	отвечает на простые вопросы, используя								
	одно слово	два слова	больше 2	повторяя часть слов из вопроса					
16	употребляет глаголы								
	в настоящем времени		в прошедшем времени						
17	рассказывает об игрушках и предметах и об их использовании								
18	говорит о будущем, употребляя слова								
	скоро		после	завтра					
19	не использует прошедшее время для обозначения будущего								
20	употребляет некоторые формы множественного числа существительных (люди, стулья)								
21	рассказывает о двух событиях по порядку								
22	употребляет простые предложения								
23	употребляет глаголы с частицей «не»								
24	употребляет слова «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «тетя», «дядя»								
25	может определить громкий звук и тихий								
26	может дать ответ на вопрос «Почему?»								
27	употребляет существительные множественного числа в родительном падеже								
28	употребляет предлоги:								
	в	из	на	с	за	из-за	под	из-под	между
29	употребляет уменьшительно-ласкательную форму существительного								
	по сути		произвольно						
30	четко произносит согласные п, б, м, т, д, ф, в, с, л, р								
31	заменяет согласные в словах								
32	произносит согласные – ц, ч, ш, щ, з								
33	пропускает согласные в словах								
34	добавляет лишние слоги в слова								
35	переставляет слоги местами в словах								

Фразовая речь

№	Что использует ребенок	Да+ Нет-	Примечание
1	однословное предложение:		
2	двухсловное предложение:		
	два существительных		
	существительное + другая часть речи		
3	двухсловные предложения употребляются ребенком для обозначения		
	просьбы		
	местонахождения предмета		
	отрицания		
	описания ситуации, происходящей в данный момент времени		
	указания на принадлежность предмета		

Беседа по картинкам «Что здесь нарисовано»

Понимание вопроса и ответ на него — одно слово
— два слова

- иной вариант (например: звук или звукосочетание)

- использование для ответа слова (или слов), содержащихся в вопросе

Коммуникация внутри группы

№	Что использует ребенок	Да+ Нет-	Примеч.
1	Обращается ли ребенок к другим детям		
	детям или только к какому-то одному ребенку (другу, подруге):		
	обращается ли ребенок к другим с просьбой (Дай мне...)		
	с вопросом (Где?...)		
	с требованием (Отдай! Мой!...)		
2	использует ли ребенок в процессе игры при взаимодействии с другими детьми		
	отдельные звуки и звукосочетания		
	слова		
	жесты, звуки и слова		
	только жесты		
3	как долго ребенок может играть с другими детьми без участия взрослого		
	не может	до нескольких минут	пока длится игра

III. Обследование детей 4–5 лет

Анкетные данные

- ФИО
 - Дата рождения
 - Какое детское дошкольное заведение посещает ребенок (для оценки родителей — социологическая анкета для мам)
- Даты общения с ребенком

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

		Да/нет	Примечание
1	знает свое имя и фамилию		
2.	знает свой возраст		
3.	называет состав своей семьи и знает их имена		
4.	называет свой адрес		
5.	знает номер домашнего телефона		
6	знает время года		
7	знает дни недели		
8	может назвать какой сегодня день недели		
9	называет большие и маленькие предметы		
10	указывает, тяжелый предмет или легкий		
11	указывает длинные и короткие предметы		
	самостоятельно	с подсказкой	
12	определяет предметы как одинаковые или разные		
	по цвету	по размеру	по форме
13	может назвать цвета		
	два	три	четыре
14	называет три геометрические формы		
	квадрат	треугольник	круг
15	может перечислить предметы, нарисованные на картинке		
16	различает, тяжелее предмет или легче		
17	указывает цвет показываемого предмета		

18	указывает название показываемого предмета		
	самостоятельно	с подсказкой	
19	считает до 20		
	без подсказки	с подсказкой	
20	считает до 20 и указывает, сколько всего		
21	показывает у себя правую и левую руки		
22	располагает цифры от 1 до 20 в правильной последовательности		
23	определяет по порядку положение предмета – первый, второй и т.д.		
24	называет дни недели		
	вразнобой	по порядку	
25	складывает и вычитает в пределах 3		
26	указывает целое и половину		
27	считает от 1 до 100		
	самостоятельно	с подсказкой	
28	выполняет команды, состоящие из нескольких указаний		
	одного	двух	более двух
	Использует значение вчера и сегодня		
29	по назначению	произвольно	
	30	может указать на неправильное изображение на картинке	
31	находит по просьбе верх и низ		

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1	ест самостоятельно		
	всю пищу	частично	
2	надевает одежду с застёжками		
	сам	с помощью	
3	вытирает нос, когда ему напоминают		
4	пользуется носовым платком, когда ему напоминают		
5	пользуется платком без напоминания		
6	чистит зубы, когда получает указание		
7	моет руки с мылом		

8	вытирает руки полотенцем после мытья		
9	застегивает одежду на кнопки или крючки		
10	расстегивает большие пуговицы		
11	надевает ботинки		
12	шнурует ботинки		
13	завязывает шнурки на ботинках		
14	снимает ботинки		
15	надевает пижаму		
16	может застегнуть молнию		
17	моет руки и лицо		
18	помогает накрыть на стол		
19	помогает убрать со стола посуду		
20	причесывается или расчесывает волосы		
21	вешает одежду на вешалку		
22	может сложить свои вещи		
23	убирает игрушки		
24	помогает вытирать пыль		
25	помогает подметать пол		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(подчеркнуть, те характеристики, которые характерны для ребенка)

Общая характеристика

- темп: ускоренный, замедленный
- внятность (понятность) сказанного ребенком — понятно все, отдельные слова, большая часть сказанного ребенком
- интонационная выразительность: всей речи ребенка при повторении речи взрослого

1	может повторить прочитанное четверостишие				
2	повторяет знакомые стихи				
3	знает алфавит				
	5 первых букв	10 букв	все		
	произвольно	в алфавитном порядке			
4	может назвать буквы				
	на кубиках	написанные от руки			
5	узнает отдельные буквы в книге				
6	собирает свое имя из букв, нарисованных на кубиках				
7	может копировать отдельные буквы				
8	пишет отдельные буквы				
9	пишет свое имя печатными буквами				
10	узнает заглавные буквы алфавита в книге				
11	узнает строчные буквы алфавита				кол-во
12	подбирает заглавные буквы к строчным буквам				
13	говорит фразами				
14	строит вопросительное предложение с вопросительной интонацией				
15	при чтении книжки внимателен в течение				
	2 мин	5 мин	всего чтения	не сидит на месте	
16	отвечает на простые вопросы, используя				
	одно слово	два слова	больше 2 слов	повторяя часть слов из вопроса	
17	употребляет глаголы				
	в настоящем времени		в прошедшем времени		

18	рассказывает об игрушках и предметах и об их использовании		
19	рассказывает о будущем, употребляя слова		
	скоро	после	завтра
20	не использует прошедшее время для обозначения будущего		
21	использует некоторые формы множественного числа существительных (люди, стулья)		
22	рассказывает о двух событиях по порядку		
23	использует слова «мог бы»		
23	использует сложносочиненные предложения		
25	использует простые предложения		
26	использует глаголы с частицей «не»		
27	использует слова – брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя		
28	может определить: громкий звук или тихий		
29	может дать ответ на вопрос «Почему?»		
30	задает вопросы, начинающиеся с «Почему?»		
31	использует существительные множественного числа в родительном падеже		
32	использует предлоги		
	в	из	на
33	с	за	из-за
	под	из-под	между
34	над	может согласовать прилагательное с существительным	
	использует уменьшительно-ласкательную форму существительного		
35	по сути		произвольно
	четко произносит согласные: п, б, м, т, д, ф, в, с, л, р		
36	заменяет согласные в словах		
	да	нет	
37	произносит согласные: ц, ч, ш, щ, з		
	да	нет	
38	пропускает согласные в словах		
	да	нет	
39	добавляет лишние слоги в слова		
40	переставляет слоги местами в словах		

41	при игре обращается к другим детям		
42	может ли задавать вопросы своим сверстникам		

Коммуникация внутри группы

1	использует ли ребенок к другим детям		
	детям или только к какому-то одному ребенку (другу, подруге):\		
	использует ли ребенок к другим с просьбой (Дай мне...)		
	с вопросом (Где?)		
2	использует ли ребенок в процессе игры при взаимодействии с другими детьми		
	отдельные звуки и звукосочетания		
	слова		
	жесты, звуки и слова		
3	использует ли жесты		
	как долго ребенок может играть с другими детьми без участия взрослого		
4	не может	до нескольких мин	пока длится игра
	партнеры по игре являются постоянными для:		
5	всех игр	определенной игры	меняются все время
	использует ли ребенок фразовую речь при взаимодействии с другими детьми		

IV. Обследование детей 5–6 лет

Анкетные данные

- ФИО
- Дата рождения
- Какое детское дошкольное заведение посещает ребенок (для оценки родителей — социологическая анкета для мам)
- Даты общения с ребенком

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

		Да/нет	Примечание
1	знает свое имя и фамилию		
2.	знает свой возраст		
3.	называет состав своей семьи и знает их имена		
4.	называет свой адрес		
5.	знает номер домашнего телефона		
6	называет месяцы по порядку		
7	называет дни недели по порядку		
8	может назвать какой сегодня день недели		
9	называет какие месяцы относятся к каким временам года		
10	указывает тяжелый предмет или легкий		
11	указывает длинные и короткие предметы		
	самостоятельно	с подсказкой	
12	определяет предметы как одинаковые или разные		
	по цвету	по размеру	по форме
13	может назвать цвета		
	два	три	четыре
14	называет три геометрические формы		
	квадрат	треугольник	круг
15	может перечислить предметы, нарисованные на картинке		
16	различает тяжелее предмет или легче		
17	указывает положение предмета: первый, второй		

18	указывает название показываемого предмета		
	самостоятельно	с подсказкой	
19	считает до 30		
	без подсказки	с подсказкой	
20	считает до 20 и указывает сколько всего		
21	показывает у себя правую и левую части тела		
22	располагает цифры от 1 до 20 в правильной последовательности		
23	указывает на цифры от 1 до 25 когда их показывают		
24	называет дни недели		
	вразнобой	по порядку	
25	складывает и вычитает в пределах 3		
26	указывает целое и половину		
27	считает от 1 до 100		
	самостоятельно	с подсказкой	
28	выполняет команды, состоящие из нескольких указаний		
	одного	двух	более двух
	использует значение вчера и сегодня		
29	по назначению	произвольно	
	находит выход из простого лабиринта		
30	называет месяц и день своего рождения		
31	указывает на целое и половину		
32	предсказывает, что произойдет дальше		
33	копирует форму ромба		
34			

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1	обслуживает себя за столом		
	полностью	частично	
2	сам готовит кашу понарошку делает себе бутерброд		
3	вытирает нос, когда ему напоминают		

4	пользуется носовым платком, когда ему напоминают		
5	пользуется платком без напоминания		
6	чистит зубы, когда получает указание		
7	моет руки с мылом		
8	вытирает руки полотенцем после мытья		
9	застегивает одежду на кнопки или крючки		
10	расстегивает большие пуговицы		
11	надевает рюкзачок самостоятельно		
12	шнурует ботинки		
13	завязывает шнурки на ботинках		
14	завязывает тесемки капюшона		
15	режет мягкую пищу ножом: блины, сосиски и т.д.		
16	может застегнуть молнию		
17	может открыть пакет с молоком		
18	помогает накрыть на стол		
19	помогает убрать со стола посуду		
20	причесывается или расчесывает волосы		
21	вешает одежду на вешалку		
22	может сложить свои вещи		
23	убирает игрушки		
24	помогает вытирать пыль		
25	помогает подметать пол		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(подчеркнуть, те характеристики, которые характерны для ребенка)

Общая характеристика

- темп: ускоренный, замедленный
- внятность (понятность) сказанного ребенком — понятно все, отдельные слова, большая часть сказанного ребенком
- интонационная выразительность: всей речи ребенка
при повторении речи взрослого

1	может повторить прочитанное четверостишие		
2	повторяет знакомые стихи		
3	знает алфавит		
	5 первых букв	10 букв	все
	произвольно	в алфавитном порядке	
4	может назвать буквы		
	на кубиках	написанные от руки	
5	узнает отдельные буквы в книге		
6	собирает свое имя из букв, нарисованных на кубиках		
7	может копировать отдельные буквы		
8	пишет отдельные буквы		
9	пишет свое имя печатными буквами		
10	узнает заглавные буквы алфавита в книге		
11	узнает строчные буквы алфавита		количество
12	подбирает заглавные буквы к строчным		
13	говорит фразами		
14	строит вопросительное предложение с вопросительной интонацией		
15	при чтении книжки внимателен в течение		
	2 минут	5 мин	всего чтения не сидит на месте
16	отвечает на простые вопросы, используя		
	одно слово	два слова	больше 2 повторяя часть слов из вопроса
17	употребляет глаголы		
	в настоящем времени	в прошедшем времени	
18	рассказывает об игрушках и предметах и об их использовании		
19	говорит о будущем, употребляя слова		
	скоро	после	завтра
20	не использует прошедшее время для обозначения будущего		
21	употребляет некоторые формы множественного числа существительных (люди, стулья)		
22	рассказывает о двух событиях по порядку		
23	употребляет слова «мог бы»		

23	употребляет сложносочиненные предложения		
25	употребляет простые предложения		
26	употребляет глаголы с частицей «не»		
27	употребляет слова: брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя		
28	может определить, громкий звук или тихий		
29	может дать ответ на вопрос «Почему?»		
30	задает вопросы, начинающиеся с «Почему?»		
31	употребляет существительные множественного числа в родительном падеже		
32	употребляет предлоги		
	в из на с за из-за под из-под между над		
33	может согласовать прилагательное с существительным		
34	употребляет уменьшительно-ласкательную форму существительного		
	по сути произвольно		
35	четко произносит согласные: п, б, м, т, д, ф, в, с, л, р		
36	заменяет согласные в словах		
	да нет		
37	произносит согласные: ц, ч, ш, щ, з		
	да нет		
38	пропускает согласные в словах		
	да нет		
39	повторяет вслед за взрослым сложные слова		
40	сочиняет рассказы		
41	при игре обращается к другим детям		
42	сочиняет сказки		
43	читает буквы в букваре или в азбуке		
44	читает слова в букваре		
45	читает слова по книге с подсказкой взрослого		
46	читает слова по книге без помощи взрослого		
47	может ли задавать вопросы своим сверстникам		

Коммуникация внутри группы

1	обращается ли ребенок к другим детям:		
	детям или только к какому-то одному ребенку (другу, подруге)		
	обращается ли ребенок к другим с просьбой (Дай мне...)		
	с вопросом (Где?)		
	с требованием (Отдай! Мой!)		
2	Использует ли ребенок в процессе игры при взаимодействии с другими детьми		
	фразы		
	слова		
	жесты и слова		
	только жесты		
3	как долго ребенок может играть с другими детьми без участия взрослого		
	не может до нескольких минут пока длится игра		
4	партнеры по игре являются постоянными для:		
	всех игр определенной игры меняются все время		
5	как долго ребенок способен общаться с другими детьми в процессе выполнения какого-либо задания		
6	использует ли ребенок фразовую речь при взаимодействии с другими детьми		

V. Обследование детей 6–7 лет

Анкетные данные

- ФИО
 - Дата рождения
 - Какое детское дошкольное заведение посещает ребенок (для оценки родителей — социологическая анкета для мам)
- Дата общения с ребенком

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

		Да/нет	Примечание
1	знает свое имя и фамилию		
2	знает свой возраст		
3	называет членов своей семьи и знает их имена		
4	называет свой адрес		
5	знает номер домашнего телефона		
6	называет месяцы по порядку		
7	называет дни недели по порядку		
8	может назвать, какой сегодня день недели		
9	называет, какие месяцы относятся к определенным временам года		
12	определяет предметы как одинаковые или разные		
	по цвету		
	по размеру		
	по форме		
	не может		
14	называет геометрические формы		
	квадрат		
	треугольник		
	круг		
15	может перечислить предметы, нарисованные на картинке		
16	Определяет, тяжелее предмет или легче		
17	указывает положение предмета: первый, второй (до 30)		
18	указывает название показываемого предмета		
	самостоятельно		
	с подсказкой		
19	считает до 30		
	без подсказки		
	с подсказкой		
20	считает до 20 и указывает, сколько всего		
21	показывает у себя правую и левую части тела		

22	располагает цифры от 1 до 20 в правильной последовательности		
23	указывает цифры от 1 до 25, когда их показывают		
24	называет дни недели		
	вразнобой		
	по порядку		
25	складывает и вычитает в пределах 10		
26	указывает целое и половину		
27	считает от 1 до 100		
	самостоятельно		
	с подсказкой		
28	выполняет команды, состоящие из нескольких указаний		
	одного		
	двух		
	более двух		
29	использует значение вчера и сегодня		
	по назначению		
	произвольно		
30	копирует простое изображение человечка и животных		
31	называет месяц и день своего рождения		
32	указывает целое и половину		
33	предсказывает, что произойдет дальше		
34	копирует форму ромба		

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1	обслуживает себя за столом		
	полностью		
	частично		
2	сам готовит кашу понарошку, делает себе бутерброд		
3	вытирает нос без напоминания		
4	пользуется носовым платком, когда ему напоминают		
5	пользуется платком без напоминания		
6	чистит зубы, когда получает указание		
7	моет руки с мылом		
8	вытирает руки полотенцем после мытья		
9	застегивает одежду на кнопки или крючки		
10	расстегивает большие пуговицы		
11	надевает рюкзачок самостоятельно		

12	шнурует ботинки		
13	завязывает шнурки на ботинках		
14	завязывает тесемки капюшона		
15	режет мягкую пищу ножом: блины, сосиски и т.д.		
16	может застегнуть молнию		
17	может открыть пакет с молоком		
18	помогает накрыть на стол		
19	убирает со стола посуду		
20	моет за собой чашку		
21	помогает мыть посуду		
22	причесывается или расчесывает волосы		
23	вешает одежду на вешалку		
24	может сложить свои вещи		
25	ставит книжку на полку на свое место		
26	помогает вытирать пыль		
27	помогает младшим детям		
28	умеет пользоваться стиральной резинкой		
29	складывает ручки и карандаши в пенал		
30	подметает пол		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(подчеркнуть, те характеристики, которые характерны для ребенка)

Общая характеристика:

- темп: ускоренный, замедленный
- внятность (понятность) сказанного ребенком — понятно все, отдельные слова, большая часть сказанного ребенком
- интонационная выразительность: всей речи ребенка
при повторении речи взрослого

1	может повторить прочитанное четверостишие		
2	повторяет знакомые стихи		

3	знает алфавит				
	5 первых букв	10 букв	все		
	произвольно	в алфавитном порядке			
4	может назвать буквы				
	напечатанные	написанные от руки			
5	узнает буквы в книге				
6	собирает свое имя из букв, нарисованных на кубиках				
7	может копировать отдельные буквы				
8	пишет отдельные буквы				
9	пишет свое имя печатными буквами				
10	узнает заглавные буквы алфавита в книге				
11	узнает строчные буквы алфавита				количество
12	подбирает заглавные буквы к строчным				
13	говорит фразами				
14	строит вопросительное предложение с вопросительной интонацией				
15	при чтении книжки внимателен в течение				
	2 минут	5 минут	всего чтения	не сидит на месте	
16	отвечает на простые вопросы, используя				
	одно слово	два слова	больше 2	повторяя часть слов из вопроса	
17	употребляет глаголы				
	в настоящем времени		в прошедшем времени		
18	рассказывает об игрушках и предметах и об их использовании				
19	говорит о будущем, употребляя слова				
	скоро	после	завтра		
20	не использует прошедшее время для обозначения будущего				
21	употребляет некоторые формы множественного числа существительных (люди, стулья)				
22	рассказывает о двух событиях по порядку				
23	употребляет слова «мог бы»				
23	употребляет сложносочиненные предложения				
25	употребляет простые предложения				

26	употребляет глаголы с частицей «не»		
27	употребляет слова: брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя		
28	может определить громкий звук и тихий		
29	может дать ответ на вопрос «Почему?»		
30	задает вопросы, начинающиеся с «Почему?»		
31	употребляет существительные множественного числа в в разных падежах		
32	употребляет предлоги		
	в из на с за из-за под из-под между над		
33	может согласовать прилагательное с существительным		
34	употребляет уменьшительно-ласкательную форму существительного		
	по сути произвольно		
35	четко произносит согласные: п, б, м, т, д, ф, в, с, л, р		
36	заменяет согласные в словах на более легкие для произнесения		
	да нет		
37	произносит согласные: ц, ч, ш, щ, з		
	да нет		
38	пропускает согласные в сложных словах		
	да нет		
39	когда волнуется «проглатывает слова» или «слоги» в словах		
40	когда торопится «проглатывает слова» или «слоги» в словах		
41	пишет строчные буквы		
42	пишет свое имя строчными буквами		
43	повторяет вслед за взрослым сложные слова		
44	повторяет короткий рассказ после его прочтения		
45	сочиняет рассказы		
46	сочиняет сказки		
47	читает буквы в букваре или в азбуке		
48	читает слова в букваре		
49	читает слова по книге с подсказкой взрослого		
50	читает слова по книге без помощи взрослого		

51	отвечает на прямые вопросы (с вопросительным знаком: Где, почему? И т.д.)		
52	отвечает на косвенные вопросы (например: не знаешь ли ты, кто взял машину?)		
53	может задавать вопросы своим сверстникам		

Коммуникация внутри группы

1	обращается ли ребенок к другим детям:		
	детям или только к какому-то одному ребенку (другу, подруге):		
	обращается ли ребенок к другим с просьбой (Дай мне..)		
	с разными вопросами с требованием (Отдай! Мой!...)		
2	использует ли ребенок в процессе игры при взаимодействии с другими детьми		
	фразы		
	слова		
	жесты и слова только жесты		
3	как долго ребенок может играть с другими детьми без участия взрослого		
	не может до нескольких минут пока длится игра		
4	партнеры по игре являются постоянными для		
	всех игр определенной игры меняются все время		
5	как долго ребенок способен общаться с другими детьми в процессе выполнения какого-либо задания		
6.	использует ли ребенок фразовую речь при взаимодействии с другими детьми		

ИНТЕРВЬЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Интервью проводится, когда мать и экспериментатор уже знакомы в течение некоторого времени. Вопросы даются без вариантов ответа и без ограничения времени.

1. Как вы думаете, что сейчас важно выучить вашему ребенку?
2. Как вы думаете, все ли ваши действия важны для этого обучения?

3. Когда вы представляете себе ребенка более старшим или взрослым, каким, как вы надеетесь, он станет?
4. Как вы думаете, все ли ваши действия способствуют тому, чтобы он развивал эти характеристики?
5. Разговаривали ли вы со своим ребенком, когда он был младенцем?
6. Как вы думаете, что он понимал и в каком возрасте?
7. Как вы думаете, сколько из того, что вы говорите ребенку сейчас, он понимает?
8. Как вы думаете, все ли ваши действия имеют большое значение для развития у него речи?
9. Устраивает ли вас дошкольное заведение, которое посещает ваш ребенок?

При интервью не стоит читать вопросы по бумажке. При ведении интервью пользуйтесь естественным разговорным языком, старайтесь сформулировать вопрос своими словами. Лучше не довольствоваться односложными ответами, стараться разговорить маму. Можно развивать беседу, задавая «боковые» вопросы. Главное — это чувствовать себя свободно!

Глава 13

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ

О.Е. Громова

Успешное усвоение ребенком первых слов обеспечивается сложным взаимодействием когнитивных и перцептивных структур головного мозга, экспрессивной способностью и возможностями произвольной артикуляции (Ушакова, 2006, с. 200). Здоровый малыш способен неоднократно и достаточно успешно имитировать фонетическую структуру произносимых взрослым речевых образцов, он более или менее быстро усваивает значения услышанных слов и постепенно начинает сам воспроизводить новые слова в своих инициативных высказываниях. Однако нередки случаи, когда маленькие дети при очевидно сохранной потребности в общении демонстрируют минимальный объем экспрессивного (активного) словаря, который остается практически неизменным на фоне речевых успехов их сверстников, и стойкие трудности в продуцировании новых слов по образцам взрослых.

Т.Н. Ушакова предположила, что, возможно, здесь имеет место специфическая «преграда» в формировании речевых способностей, связанная с произвольным управлением артикуляторным аппаратом (Ушакова, 2004). Даже незначительный «сбой» во время становления речевой способности может привести не только к системным