

Глава 11

РАЗРАБОТКА АНКЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ НОРМЫ И ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

О.Е. Громова, С.С. Белова

Разработка инструментария для описания и оценки речевого развития детей становится сейчас важной научной и практической задачей. Ее решение дает возможность обогащения фактической базы, на основе которой происходит расширение научных знаний о природе речевого онтогенеза, его закономерностей, индивидуальных вариаций, а также для выявления ненормативных отклонений речевого развития. В настоящее время довольно популярна диагностическая разработка – «Тест раннего речевого и коммуникативного развития (ТРКР) детей раннего возраста» MacArthur CDI (Fenson et al., 1993) в двух формах: «Зайка» (для детей в возрасте 8–17 месяцев) и «Мишка» (18–30 месяцев), которые предлагаются родителям для подробного письменного заполнения (Тест, 2002). Использование ТРКР позволяет количественно оценить речевое развитие детей раннего возраста по показателю объема активного словаря. Одна из особенностей этого теста состоит в том, что он ориентирован преимущественно на характеристику лексики исследуемого ребенка и достаточно объемна, а значит вызывает трудности при использовании.

Настоящая работа посвящена разработке диагностического инструмента, с помощью которого посредством более простой по сравне-

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, грант № 08-06-00588а.

нию с ТРКР процедуры можно было бы выявлять особенности речевого развития. При изучении речи интеллектуально полноценных детей, имеющих задержку речевого развития, в нашем предшествующем исследовании мы столкнулись с фактом особой роли артикуляторного звена в речезыковом механизме (Громова, 2007; Ушакова, Белова, Громова, 2007). Поэтому предлагаемая методика направлена в первую очередь на фиксирование особенностей произвольной артикуляции в ранней речи.

В раннем возрасте нормальное речевое развитие ребенка обеспечивается сложным взаимодействием функциональных структур головного мозга, регулирующих успешную реализацию отдельных звеньев в целостном механизме речезыковой способности ребенка. В случаях задержки развития маленькие дети при очевидно сохранной потребности в общении и хорошем интеллектуальном развитии демонстрируют минимальный объем экспрессивного (активного) словаря, который остается практически неизменным на фоне речевых успехов их сверстников, и стойкие трудности в продуцировании новых слов. Невозможность произносить слова по образцу взрослой речи становится со временем очевидной, особенно после достижения детьми возраста двух-трех лет, при усиленных попытках со стороны родителей и воспитателей использовать методы прямого педагогического воздействия («Повтори за мной», «Скажи, как это называется»).

Т.Н. Ушакова предположила, что, возможно, в этом случае может иметь место специфическая «преграда» в формировании речезыковой способности, связанная с произвольным управлением артикуляторным аппаратом (Ушакова, 2004), она также обратила внимание на «некоторый комплекс черт в психическом развитии» (там же, с. 61) «молчащих детей». Стимулирование произвольной артикуляции в ходе выполнения логопедических игровых заданий в сочетании с элементами фонетической ритмики в целом позитивно влияет на успешность речевого развития детей (Ушакова, Белова, Громова, 2007; Громова, 2007). Для успешного произнесения ребенком все новых и новых слов, различных по своей слоговой структуре и звуковой основе, необходимо, чтобы с возрастом развивалась и его способность к произвольному артикулированию. В онтогенезе произвольная артикуляция особенно динамично развивается в первые три года жизни ребенка, когда, по образному выражению А.Н. Гвоздева, «звуки родного языка усваиваются ребенком группами, объединенными наличием той артикуляцион-

ной работы, которой ранее не хватает для их появления у ребенка» (Гвоздев, 1999, с. 9). Оценивая возможности произвольной артикуляции у конкретного ребенка, следует на начальном этапе речевого развития, исходить из анализа слов, которые ребенок может произносить. Чем больше слов может произносить ребенок, тем разнообразнее их звуковой состав и лучше артикуляционная моторика, реализуемая в сериях произвольных моторных актов в движениях органов артикуляции.

Также информативными являются повседневные ситуации в жизни ребенка, в которых он может реализовать свои речевые возможности для сообщения взрослому о своих насущных потребностях. В онтогенезе начинающий говорить ребенок постепенно осваивает необходимые речевые навыки, сначала он пробует, выбирает и реализует на практике различные способы сообщения о своих потребностях взрослому, использование речи в коммуникации является для него одним из возможных, но далеко не единственным способом воздействия на других людей. Лексический потенциал ребенка раскрывается в комплексе повседневных жизненных ситуаций, дети с сопоставимым по объему активным словарным запасом в реальности могут демонстрировать различные, иногда диаметрально противоположные варианты речевого поведения при общении с другими людьми.

В настоящем исследовании мы, опираясь на полученные ранее факты о роли артикуляционных предпосылок на начальном этапе становления речи, сконцентрировали свое внимание на ситуациях в развитии ребенка, которые, по нашему мнению, являются диагностически значимыми для раннего выявления проблем в произвольной артикуляции.

Методика работы с анкетой для родителей

Исследование проводилось в форме письменного опроса (анкетирования) родителей, воспитывающих детей в возрасте от 13 до 36 месяцев. Для получения наиболее точных сведений о произвольной артикуляции маленьких детей от непрофессиональных респондентов мы отказались от таких вопросов к ним, которые требовали использования профессиональных приемов для логопедического обследования своих детей. Во-первых, выполнение артикуляционных упражнений

детьми младше 18 месяцев невозможно, что сразу исключило бы из изучаемого контингента значительную возрастную группу. Во-вторых, собственно логопедические задания для детей раннего возраста разработаны специалистами в виде игровых упражнений («Улыбнись, как солнышко», «Подуй, как ветерок», «Покажи язычок»), которые постепенно разучиваются с детьми, а не проверяются при первом осмотре логопеда, как у детей старшего дошкольного возраста. При изучении произвольной артикуляции детей раннего возраста существенное влияние на успешность выполнения любого артикуляционного упражнения оказывает общая настроенность ребенка на взаимодействие со взрослым человеком, дополнительная внешняя мотивация ребенка со стороны взрослых к подражанию артикуляционным движениям и, конечно, желание или нежелание самого ребенка в данный момент выполнять достаточно сложные для своего возраста задания. В связи с перечисленными трудностями мы планировали проводить анкетирование родителей с использованием таких вопросов, которые позволили бы оценить произвольную артикуляцию детей разного возраста через их инициативную и ответную речевую продукцию. Эти две формы ранней речи рассматривались в сопоставлении

- нормы и задержки речевого развития,
- во временной динамике.

Под инициативной речевой продукцией в нашей работе понимались три вида «высказываний» ребенка:

1. Ранняя эгоцентрическая речь или речь «для себя» (разговор ребенка вслух во время игры, не обращенный к собеседнику, комментирование своих игровых действий).
2. Самостоятельное повторение, имитирование слов или звуков за взрослым (в обыденных житейских ситуациях, «по ходу дела», в отсутствие просьбы взрослого повторить).
3. Инициативные просьбы ребенка, касающиеся повседневных дел (просьбы покормить, сводить в туалет, произнесенные ребенком не в качестве ответа на вопрос «хочешь?»).

Объединяющее основание этих явлений — наличие внутреннего побуждения ребенка инициативно (не в ответ) произнести нечто, выразить свои переживания, начать диалог.

Речевая продукция, порожденная по побуждению взрослого, может пониматься очень широко, однако в данном исследовании рассматривается в одном своем проявлении — как *ответ на просьбу*

взрослого произнести нечто. В такой ситуации в центре внимания оказывается способность малыша произвольно артикулировать.

При опросе родители заполняли анкету (автор О.Е. Громова), выявляющую выраженность инициативной и порожденной по просьбе взрослого речевой продукции (см. приложение). Кроме того, им предлагалось оценить речевое развитие своего ребенка по «Тесту раннего речевого и коммуникативного развития» (ТРКР).

Краткая характеристика вопросов анкеты

Анкета состояла из перечня ситуаций и вариантов поведения в них ребенка. Родители оценивали частоту наблюдаемых ими проявлений. Пять ситуаций было посвящено инициативной речевой продукции.

1. Самостоятельное повторение за взрослым. Ребенок по собственному желанию подражает новым звукам или новым словам, которые произносит взрослый во время общения с ребенком в игре, на прогулке, при чтении книги. Продукция ребенка достаточно разборчива и похожа на образцы речи взрослого (ситуация I).

2. Речь ребенка «для себя» в игре. Ребенок, играя, по собственному желанию продуцирует «слова» и «высказывания», похожие на речь взрослых, не обращенные ни к кому. При этом звуковая продукция ребенка может только отдаленно напоминать образцы взрослой речи, однако интонация и другие выразительные мелодико-ритмические средства не оставляют сомнения в том, что ребенок именно «говорит» (таким образом, малыш «комментирует» свои игровые действия) (ситуация II).

3. Инициативная просьба дать попить. Ребенок просит пить что-то определенное (ситуация IV).

4. Инициативная просьба дать поесть. Ребенок просит есть что-то определенное (ситуация V).

5. Инициативная просьба отвести в туалет. Ребенок просится в туалет (ситуация VI).

Средства выражения инициативных просьб, предлагавшиеся в анкете, включали использование а) слов, б) жестов, в) слов и жестов, г) примеров поведения, которые понятны и узнаваемы взрослыми как требование желаемого с помощью плача, крика и т.п. (капризы). Родители выбирали вариант поведения, свойственный их ребенку, и от-

мечали его частотность. Из анализа исключались данные тех детей, у которых, по свидетельству родителей, не было необходимости просить пить (Н: 0.8%)/есть (Н: 6.2%).

Для описания речи в ответ на просьбу взрослого произнести нечто предлагались две ситуации.

1. Повтор слова за взрослым по его просьбе в совместной деятельности с ним (игры, прогулки, кормление) (ситуация III).

2. Завершение хорошо знакомой фразы по побуждению взрослого, который при чтении, не договаривая ее, косвенно, интонационно пытается подвигнуть ребенка к произнесению слова (например, не договаривая фразу «Тут и сказке конец, а кто слушал...») (ситуация VII).

В обеих ситуациях нам было важно учитывать не то, насколько точно ребенок повторил слово, а насколько часто он это делает, насколько он настроен отвечать по просьбе. В дополнение к положительному ответу на вопрос, наблюдают ли родители такое поведение (ребенок с удовольствием повторяет слово, завершает фразу), были предусмотрены и варианты отказа. Последние включали а) мгновенный категорический отказ, выражение яркого негативного отношения к просьбе; б) отказ после неудачной попытки произнести слово, несмотря на активную поддержку взрослого; в) в случае завершения фразы ребенок может произнести слово, но отказывается. Во всех случаях оценивалась частотность поведения. Таким образом, для ситуаций направленного воздействия со стороны взрослого в анкету намеренно были включены вопросы об особенностях поведения как с положительной, продуктивной, так и с отрицательной, деструктивной нагрузкой.

Не анализировались данные тех испытуемых, родители которых никогда специально не просят детей произносить слова (Н: повтор 12.3%, завершение фразы 39.2%, З: повтор 0%, завершение фразы 4.1%).

Заполнение анкеты

Для каждой ситуации были предложены четыре возможных варианта ответа. Родители могли выбрать один из возможных положительных ответов («часто», «иногда», «изредка»). Если они выбирали отрицательный ответ («нет»), то могли сразу переходить к ответу на другой вопрос анкеты. В конце анкеты был представлен специальный раздел, содержащий краткий перечень дополнительных вопросов

о самом ребенке (пол, возраст, состояние здоровья), составе его семьи и сведения о его речевой продукции (время появления первых слов, характеристика речи на момент заполнения анкеты).

Оценка каждой ситуации, которая описывалась в анкете, осуществлялась посредством балльной системы: 3 — родители часто наблюдают такое поведение у своего ребенка (несколько раз в течение дня), 2 — иногда, 1 — изредка, 0 — не наблюдают.

Характеристика выборки

В исследовании участвовали испытуемые с нормой и задержкой речевого развития.

В группу нормально развивающихся вошли 120 детей в возрасте от 13 до 36 месяцев (мальчики — 40%, девочки — 60%). Распределение детей по возрасту было равномерным (Тест Колмогорова-Смирнова, $p < 0.305$). Единственные дети в семье составили 70.8%, остальные воспитывались в семьях, где было двое (26.7%) или трое (2.5%) детей.

На вопросы анкеты в 100% отвечали мамы. Средний возраст матерей составил 27,6 лет (среднее отклонение — 5.17, возрастной диапазон — от 20 до 43 лет). Средний возраст отцов — 31,3 года (среднее отклонение — 6.52., возрастной диапазон от — 21 до 55 лет).

Группа детей с задержкой речевого развития составила 47 человек в возрасте 25–36 месяцев. В эту группу вошли дети, посещающие диагностическую ясельную группу логопедического детского сада № 815 ЮЗАО г. Москвы. Для корректного сравнения с нормой из группы с нормальным развитием была выделена аналогичная по возрасту подгруппа. Основные социально-демографические характеристики сравниваемых групп (обозначим их Н — норма, З — задержка), а также данные об объеме активного словаря представлены в таблице 1. Внутри обеих групп распределения по месячным возрастным интервалам были равномерными (Н: тест Колмогорова-Смирнова, $p < 0.17$; З: тест Колмогорова-Смирнова, $p < 0.06$). Одинаков и возраст родителей (средний возраст матерей 29.03, отцов — 32.66). В группе нормального развития мальчики составляли 35%, в группе с задержкой — 70%. Значительное преобладание мальчиков является типичным для группы детей с задержкой речевого развития. Средний объем активного словаря в группе нормы составил 451 слово, в группе задержки — 70 слов.

Таблица 1

Основные характеристики групп с нормой и задержкой речевого развития

| | N | Возраст, мес | Пол, % | Объем активного словаря, слов |
|--------------------------------------|----|--|--------------------------------|--|
| Группа нормального речевого развития | 52 | Средний 30.88 (ст. откл. 3.46, минимум 25, максимум 36) | Мужской 34.62 Женский 65.38 | Средний 451.08 (ст. откл. 169.01, минимум 68, максимум 658) |
| Группа с задержкой речевого развития | 47 | Средний 30.36 (ст. откл. 3.99, минимум 25, максимум 36) | Мужской 70.21 Женский 29.79 | Средний 69.79 (ст. откл. 52.77, минимум 23, максимум 253) |

Основные результаты анкетирования

Кратко прокомментируем основные результаты, полученные при анкетировании родителей, дети которых имели нормальное и задержанное речевое развитие.

Ситуация I

Самостоятельное повторение за взрослым

На диаграмме 1 на отрицательном участке оси ординат представлены результаты опроса родителей детей с задержкой речевого развития; частота проявления речевых реакций в отдельных возрастных группах графически отражена с помощью единообразных и для детей с нормой, и для детей с задержкой речевого развития обозначений столбцов гистограммы: «часто», «иногда», «изредка», «нет».

Как показало исследование, дети раннего возраста с нормальным речевым развитием, по наблюдениям большинства родителей, очень рано начинают подражать речи взрослых, часто и с удовольствием воспроизводят новые звуки и новые слова, которые произносит мама или другой близкий взрослый. На втором году жизни, по оценке родителей, происходит заметное усиление способности ребенка к подражанию словам взрослых: 69,70% детей в возрасте 13–18 месяцев и 80% детей в возрасте 19–24 месяцев часто (несколько раз в день) по собственному желанию повторяют слова за взрослыми.

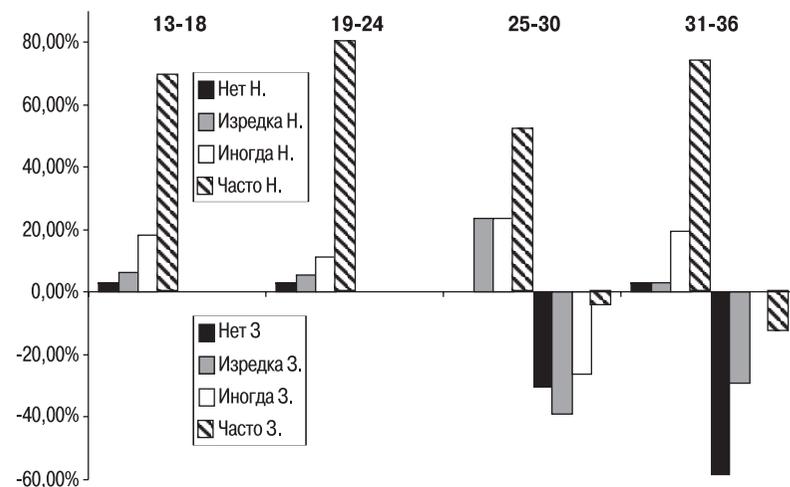


Диаграмма 1. Поведение детей по типу «Сам подражает новым звукам и словам» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

Однако в онтогенезе нарастание объема слов, которые малыш учится произносить самостоятельно, не является линейным процессом, протекающим с постоянной скоростью у ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. По нашим данным, у детей с нормальным речевым развитием в возрасте от 2 до 2,5 лет 52,38% родителей отметили, что их дети способны часто повторять новые слова и звуки за взрослым. Мы объясняем этот тем, что в этот возрастной период дети усваивают первые падежные формы существительных и окончания глаголов, строят свои первые фразы, имеющие элементарное грамматическое оформление. Для них особенно важно не расширить свой словарный запас за счет новых слов, а научиться оперировать уже имеющимися в их начальном детском лексиконе словами, овладеть первыми грамматическими связями родного языка.

Дети с задержкой речевого развития разительно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников по показателю «Сам подражает новым звукам и словам»: в 25–30 месяцев часто повторяют лишь 4,35% (в норме 52,38%), не повторяют совсем 30,43%; в 31–36 месяцев часто повторяют 12,5% (в норме 74,19%), не повторяют совсем

58,33%. Данные показатели не характерны для детей с нормой даже в более раннем возрасте, на втором году жизни. В течение третьего года жизни наблюдается заметное увеличение числа детей, никогда самостоятельно не повторяющих услышанные образцы речи.

Ситуация II **Речь ребенка «для себя» в игре**

Все дети с нормальным речевым развитием, по наблюдениям родителей, любят говорить во время игры «на своем языке». Этот показатель наиболее часто отмечается у детей второго года жизни: в возрасте 13–18 месяцев (72,73%) и 19–24 месяцев (68,57%). Отметим, что совсем маленькие дети часто «говорят» во время игры, еще практически не умея говорить! Они сопровождают свои действия с игрушками лепетанием, звукоподражаниями, причем по мере роста ребенка эта звуковая продукция не теряет своей актуальности. По данным опроса родителей, в 25–30 месяцев часто говорят «на своем языке» во время игры — 52,38% детей, в 31–36 месяцев — 58,06%.

Дети с задержкой речевого развития по показателю «Говорит на «своем» языке во время игры» также заметно отличаются от нормы (в 25–30 месяцев часто говорят 26,09%, в 31–36 месяцев — 16,67%).

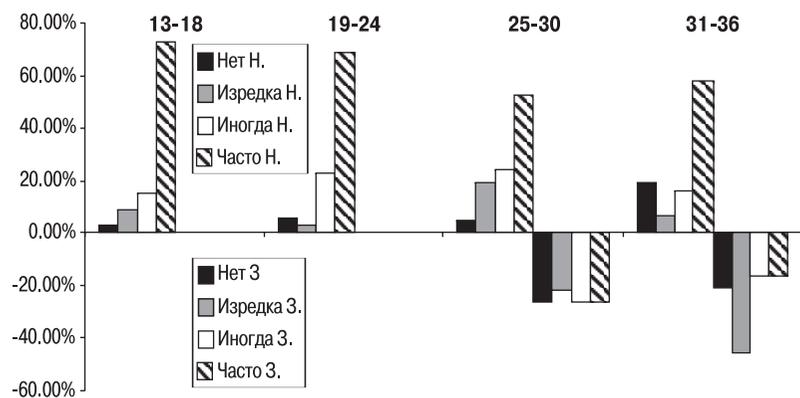


Диаграмма 2. Поведение детей по типу «Говорит на «своем» языке во время игры» (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

В целом изучение ситуаций I и II показало, что дети с нормальным речевым развитием рано начинают подражать речевым образцам, хорошо включаются в диалогическое общение со взрослым независимо от объема своего собственного активного словаря (по данным ТРКР, диапазон разброса значений по показателю объема активного лексического запаса у детей в возрасте 13–36 месяцев составлял от 4 до 658 слов) и с удовольствием «оречевляют» свои игры и действия с предметами. Дети с задержкой речевого развития, имея в среднем объем активного словаря сопоставимый с нижней границей возрастной нормы (таблица 1), демонстрировали крайне низкую инициативность в своей речевой продукции.

В следующей ситуации (III) рассматриваются варианты поведения детей в случае, когда взрослые с помощью прямой словесной инструкции «Повтори!» стремятся повлиять на процесс усвоения и активизации ребенком слов в лексическом запасе, побудить ребенка к ответной речи.

Ситуация III **Повтор слова за взрослым по его просьбе**

Как оказалось, дети с нормальным речевым развитием достаточно сильно различаются по своим способностям повторять слова по просьбе взрослого. Дети второго-третьего года жизни демонстрируют различные способности к подражанию словам взрослых в случае директивной просьбы, однако значительная их часть хорошо справляется с повторением по образцу. Так, например, часто повторяют слова по просьбе взрослого 51,52% в возрасте 13–18 месяцев и 60% в возрасте 19–24 месяцев. Некоторое снижение числа детей, часто повторяющих слова по просьбе взрослого, ближе к 3 годам мы связываем с «кризисом трех лет», когда дети в целом хуже реагируют на директивные инструкции взрослых.

Дети с задержкой речевого развития демонстрируют ярко выраженные «протестные» реакции на директивные попытки взрослых побудить их к повтору слов, более 80% детей в обеих возрастных группах крайне отрицательно реагировали на подобные просьбы. Попытки стимулировать их речь подобным способом дети воспринимают в целом негативно.

Итак, в норме большинство детей второго-третьего года жизни часто:

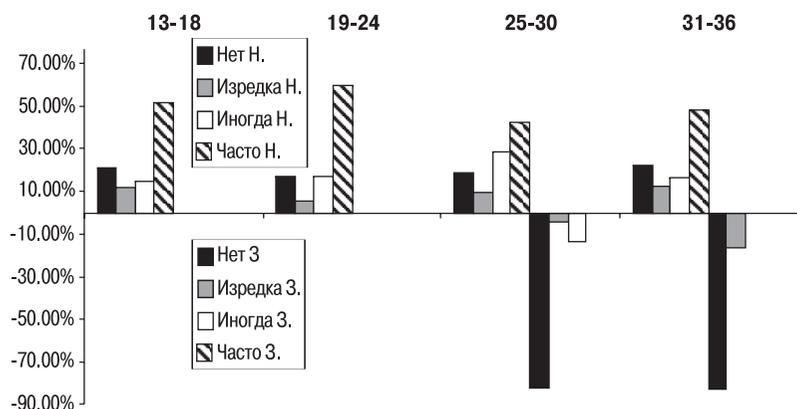


Диаграмма 3. Поведение детей по типу «Повторяет слова по просьбе взрослого» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

- по собственному желанию подражают новым звукам или новым словам, которые произносит взрослый (**ситуация I**);
- говорят во время самостоятельной игры так, что даже самые неразборчивые «высказывания» детей похожи на речь (**ситуация II**);
- по просьбе повторяют за взрослым слова (**ситуация III**).

Теперь сравним эти сведения с полученными данными о поведении детей раннего возраста во всех остальных выбранных нами для изучения ситуациях.

В бытовых ситуациях, связанных с инициативной речью, ребенок может сообщить о своих естественных потребностях взрослому с помощью определенных слов, однако речь является только одним из возможных вариантов информирования взрослого о потребностях ребенка. В анкете также были предусмотрены другие возможные варианты поведения, в которых

- ребенку вообще не нужно сообщать словами о желании пить определенную жидкость (**ситуация IV**) или есть конкретный продукт (**ситуация V**), так как он сам может налить себе молоко, взять яблоко, а также о потребности сходить в туалет (**ситуация VI**), поскольку ребенок носит памперсы;

- ребенок сообщит о своем желании, используя «лепетное» слово в сочетании с указательным жестом;
- ребенок сообщит о своем желании с помощью определенного жеста;
- ребенок начнет капризничать, и взрослый догадается, чего он хочет.

Как видно из представленных ниже диаграмм, в возрасте от 2 до 2,5 лет наибольшее число детей с нормальным речевым развитием предпочитает сообщать о своих естественных потребностях с помощью развернутых речевых сообщений.

Ситуация IV

Инициативная просьба дать попить

У детей с нормальным речевым развитием в возрасте 2–3 лет пик речевой активности по показателю «Просит пить, называя напиток» наблюдается в 25–30 месяцев (Н.: часто просят 76,19%), когда большинство родителей отмечает, что дети часто просят пить, обращаясь к ним с определенными словами, называющими конкретный напиток («сок», «чай» и т.п.). У детей с задержкой речевого развития на этот же возраст приходится максимум отказов от использования

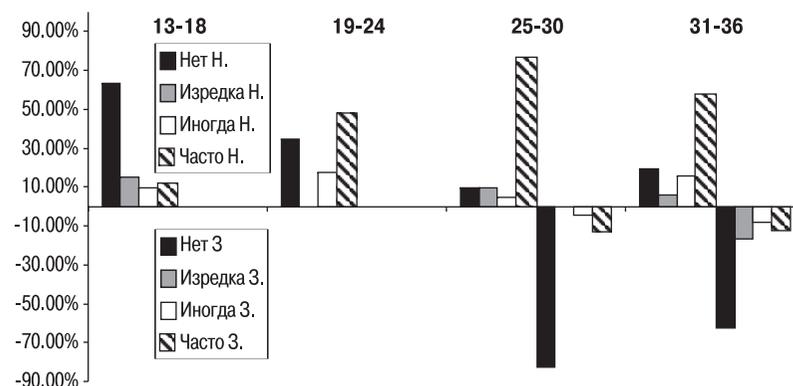


Диаграмма 4. Поведение детей по типу «Просит пить, называя напиток» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

слов (З.: нет — 82,61%). Аналогичные различия между группами нормы и задержки речевого развития наблюдаются и по показателю «Просит есть, называя продукт питания».

Ситуация V **Инициативная просьба дать поесть**

Как видно из диаграммы 5, пик активности детей группы норма тоже приходится на возрастной период 25–30 мес. (Н.: часто просят — 66,67%). Дети с задержкой речевого развития на третьем году жизни предпочитают не обращаться к своим родителям с конкретными словесными просьбами (З.: в 25–30 мес. не просят — 95,67%; в 31–36 мес. — 91, 67%). Столь явные отличия между группами детей, на наш взгляд, могут быть объяснены особенностями их речевого развития. Вероятно, на третьем году жизни дети с хорошей речью предпочитают обращаться к ним с естественной просьбой о чем-то «вкусненьком», а не доставать лакомство самостоятельно. В это же время дети с задержкой речевого развития решают свои проблемы сообразно своему возрасту и уровню речевого развития: они или самостоятельно берут нужный продукт, или своими капризами (подробнее см. в разделе «Результаты», таблица 2) принуждают родителей догадаться об их желаниях.

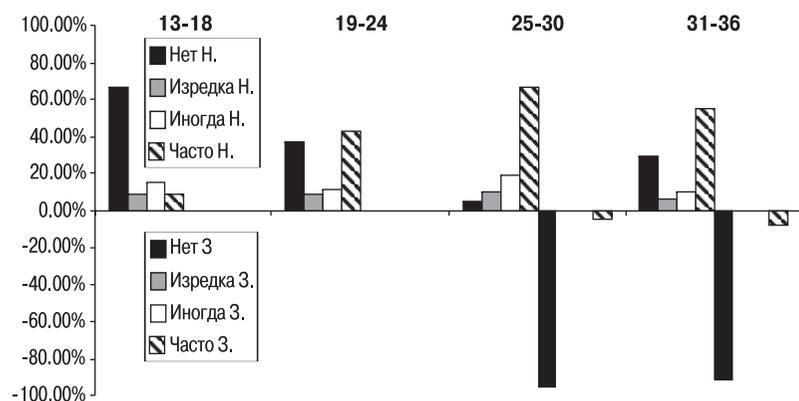


Диаграмма 5. Поведение детей по типу «Просит есть, называя продукт питания» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

Ситуация VI **Инициативная просьба отвести в туалет**

У детей с нормальным речевым развитием пик активности по показателю «просится в туалет с помощью слов» наблюдается в 25–30 месяцев (Н.: 66,67%), когда большинство детей часто сообщают родителям о том, что им надо в туалет, с помощью необходимых в этой ситуации слов.

Сравнение детей группы нормы и группы задержки речевого развития показывает, что в обоих случаях наблюдается сопоставимое число детей в возрастной группе 25–30 месяцев, не сообщающих родителям о потребности сходить в туалет словами (Н. 32,26; З. — 45,83), однако факторы, которые это определяют, диаметрально противоположны. В группе задержки речевого развития большинство детей носят памперсы (З. 25–30 мес.: 73,91%; 31–36 мес. — 37,5%), в то время как в группе нормы не носят (Н. 25–30: 9,52%) и большинство детей чаще всего могут сходить в туалет самостоятельно.

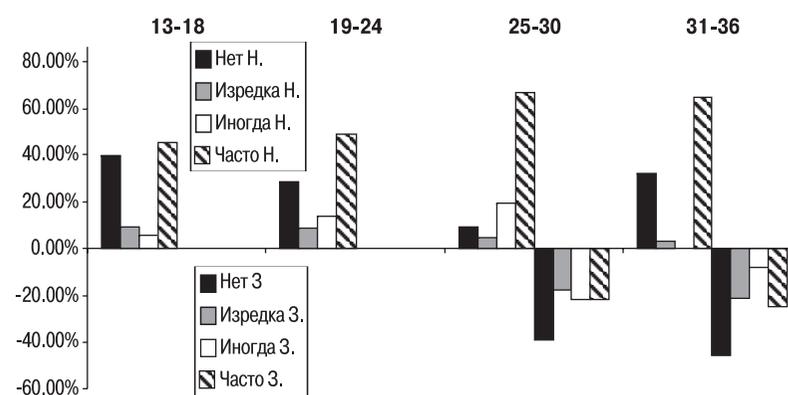


Диаграмма 6. Поведение детей по типу «Просится в туалет словами» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

Ситуация VII

Завершение хорошо знакомой фразы по побуждению взрослого

Прием «договаривания» используется в семейной педагогике реже, чем прямые просьбы повторить за взрослым (по данным нашего анкетирования, к нему прибегают 81% опрошенных родителей детей в возрасте старше 2 лет).

Дети постепенно учатся договаривать за взрослым. На протяжении всего второго года жизни отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа детей, в отношении которых данный прием используется достаточно эффективно: в 13–18 месяцев — только 15,15% часто договаривают нужные слова по просьбе взрослого, в 19–24 месяцев таких детей становится уже 42,86%.

Дети старше 2,5 лет чаще демонстрируют наиболее положительный вариант поведения в данной ситуации, 58,06% детей «часто» завершают хорошо знакомую фразу по побуждению взрослого. Детям с задержкой речевого развития подобные задания чаще всего недоступны (3. 25–30 мес: — 78,26%, 31–36 мес: — 70,83%).

Нам было интересно сравнить между собой показатели «Повторяет по просьбе» и «Договаривает по просьбе» в разных возрастных группах детей с нормальным речевым развитием. Оказалось, что бли-

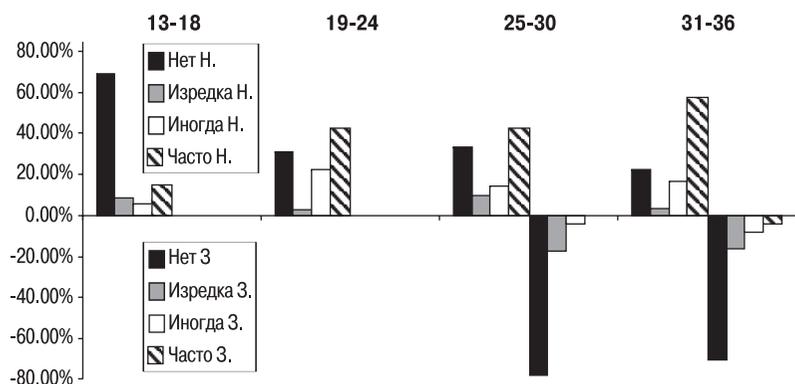


Диаграмма 7. Поведение детей по типу «Договаривает нужное слово» во всех возрастных группах (верхняя часть диаграммы — норма, нижняя — задержка речевого развития)

же к 3 годам нормально говорящие дети несколько чаще предпочитают договаривать нужные слова при чтении знакомой сказки взрослым, чем просто повторять их по просьбе взрослого. Так, в возрасте 31–36 месяцев около половины нормально говорящих детей часто повторяет слова за взрослым (Н.: 48,39%), эти же дети часто договаривают уже в 58,06% случаев. Вероятно, это можно объяснить тем, что в 1,5–2 года нормально развивающиеся дети с удовольствием повторяют доступные им речевые образцы за взрослым, а ближе к 3 годам на фоне переживаемого возрастного кризиса подобные «лобовые» педагогические атаки уже не приносят нужного результата. Трехлетний ребенок в большинстве случаев предпочитает «помогать» взрослому читать или рассказывать, вставляя нужные по тексту слова.

В целом анализ поведения детей с нормальным речевым развитием во всех изучаемых ситуациях показал, что на протяжении второго года жизни дети пробуют различные способы общения со взрослыми, но к двум годам общение с помощью речи становится доминирующим в их коммуникативном развитии. На третьем году жизни детское поведение в знакомом бытовом окружении становится менее зависимым от взрослых людей, дети начинают активнее реализовывать в своих действиях собственные потребности, они реже просят родителей о чем-либо, а предпочитают действовать самостоятельно.

Итак, дети с нормальным речевым развитием очень рано:

- демонстрируют ярко выраженное **подражательное речевое поведение**: они по собственному желанию повторяют звуки и простые по звуковому составу слова за родителями, инициируют (как правило, сначала с помощью эмоционально окрашенных возгласов) речевое общение со взрослым;
- предпочитают озвучивать свои игры и занятия, сопровождая выполнение действий комментирующими вокализациями, напоминающими по своим интонационно-мелодическим характеристикам речь — **комментирующее речевое поведение**;
- в их речевом поведении явно проявляется стремление к поддержанию диалога со взрослым партнером — **партнерское речевое поведение**;

На втором году жизни дети с нормальным речевым развитием

- по просьбе взрослого повторяют за ним элементарные фонетические паттерны, короткие слова и выражения — **модельное речевое поведение**,

- учатся самостоятельно сообщать о своих потребностях взрослым с помощью слов — **инициативное речевое поведение**;

На третьем году жизни дети с нормальным речевым развитием

- постепенно осваивают основные лексико-грамматические и прагматические средства языка, важные для поддержания речевого общения с другими людьми — **компетентное речевое поведение**
- овладевают умением «договаривать» слова, сознательно пропущенные взрослым при чтении знакомой сказки — **антиципирующее речевое поведение**.

Статистический анализ полученных данных

Статистический анализ полученных данных включает следующие направления.

I. Осуществлено сравнение средних частот отдельных речевых и поведенческих проявлений между группами с нормой и задержкой речевого развития (критерий Манна–Уитни).

II. Оценено влияние факторов характера речевого развития (норма/задержка), возраста, типа речи (инициативная/ответная) на общую речевую активность с ходе дисперсионного анализа с повторными измерениями. Дисперсионный анализ проводился в двух вариантах: для группы нормального речевого развития (2-й и 3-й годы жизни) и для групп с нормой и задержкой речевого развития (3-й год жизни).

III. Проанализированы связи между возрастом и частотой встречаемости отдельных проявлений инициативной и ответной речи для групп с нормой и задержкой речевого развития (ранговая корреляция Спирмена).

IV. Оценка связи общей речевой продуктивности с частными проявлениями речи и особенностями поведения при норме и задержке речевого развития проведена с помощью метода множественной линейной регрессии.

Результаты

1. Речевые и поведенческие проявления при норме и задержке речевого развития

Сравнение детей третьего года жизни с нормальным речевым развитием и с задержкой показало, что по абсолютному большинству регистрировавшихся параметров между ними существуют статистически значимые различия (критерий Манна–Уитни). Результаты отражены в таблице 2. Они свидетельствуют о том, что при задержке дети чаще выражают свои просьбы жестами и капризами, проявляют негативное отношение к попыткам взрослого «разговорить» их, а также более склонны отказываться от продолжения диалога после неудачной попытки произнести слово и «вредничать», не произнося слово по просьбе, хотя они умеют это делать. При нормальном развитии речи дети чаще говорят для себя в игре, самостоятельно повторяют за взрослым слова, а также откликаются на его просьбы произнести фразу или завершить слово.

2. Возрастная динамика речевых и поведенческих проявлений при норме и при задержке речевого развития

Для выявления тенденций в возрастной динамике был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в таблице 3. Коэффициенты корреляции были рассчитаны между возрастом (в месяцах) и частотой встречаемости каждого параметра для групп с нормой и задержкой речевого развития. При этом расчеты для нормы были выполнены на трех возрастных интервалах (2-й год жизни, 3-й год жизни, 2-й и 3-й годы вместе), для группы задержки — на одном (3-й год).

2.1. Речь «для себя» является инициативной речевой продукцией, для которой не выявлено статистически значимой связи с возрастом как в группе с нормой, так и с задержкой развития. Иными словами, в наблюдаемом возрасте у всех испытуемых не существует выраженных взлетов и падений (по отношению к своей группе) в этой «спонтанной», в полном смысле слова идущей от ребенка речевой активности. По свидетельству родителей, в норме она равномерно встречается скорее часто, а не редко или никогда. Вне зависимости от того, каким количеством полноценных слов владеют дети, они неиз-

Таблица 2

Результаты сравнения групп с нормой и задержкой речевого развития по частоте отдельных речевых и поведенческих проявлений (критерий Манна–Уитни)

| НАПРАВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ | Статистики | |
|--|----------------|------------------------|
| | Mann–Whitney U | Asymp. Sig. (2-tailed) |
| В группе нормы частота признака выражена сильнее | | |
| Речь «для себя» в игре | 753,5 | ,001 |
| Самостоятельное повторение слов и звуков за взрослым | 289,5 | ,000 |
| Словесное выражение просьбы дать попить | 431 | ,000 |
| Словесное выражение просьбы дать поесть | 229,5 | ,000 |
| Словесное выражение просьбы отвести в туалет | 734 | ,000 |
| Выражение просьбы отвести в туалет с помощью жеста | 789 | ,001 |
| В группе нормы частота признака выражена слабее | | |
| Выражение просьбы дать попить жестами | 624,5 | ,000 |
| Выражение просьбы дать поесть жестами | 396,5 | ,000 |
| Выражение просьбы дать поесть словом и жестами | 827,5 | ,018 |
| Выражение просьбы дать попить капризом | 404 | ,000 |
| Выражение просьбы дать поесть капризом | 217 | ,000 |
| Отказ повторить слово по просьбе взрослого с выражением яркого негативного отношения | 245,5 | ,000 |
| Отказ завершить фразу по просьбе взрослого с выражением яркого негативного отношения | 444,5 | ,000 |
| Отказ повторить слово по просьбе после неудачной попытки его произнести | 717 | ,003 |
| Отказ завершить фразу по просьбе, хотя ребенок умеет произносить нужное слово | 632,5 | ,011 |

Примечание. Курсивом выделены переменные, отражающие негативное отношение ребенка к использованию слов.

менно часто говорят «для себя». Это согласуется с теорией «эгоцентрической речи» Ж. Пиаже, согласно которой эта форма речи угасает только в младшем школьном возрасте.

Таблица 3

Коэффициенты ранговой корреляции между частотой отдельных речевых и поведенческих проявлений и возрастом при норме и задержке речевого развития

| Вид речевой продукции | НОРМА | | | ЗАДЕРЖКА |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 13–36 месяцев | 13–24 месяцев | 25–36 месяцев | 25–36 месяцев |
| 1. Инициативная | | | | |
| Речь для себя | –0,16 | –0,06 | 0,03 | –0,03 |
| Самостоятельное повторение | –0,04 | 0,04 | 0,17 | –0,34* |
| Просьба дать попить (слово) | 0,45** | 0,47** | –0,13 | 0,11 |
| Просьба дать поесть (слово) | 0,46** | 0,36** | 0,01 | 0,07 |
| Просьба отвести в туалет (слово) | 0,18 | 0,16 | –0,09 | –0,06 |
| Просьба дать попить (жест) | –0,30** | –0,40** | 0,02 | –0,48** |
| Просьба дать поесть (жест) | –0,32** | –0,37** | –0,08 | –0,60** |
| Просьба отвести в туалет (жест) | 0,09 | 0,02 | 0,21 | 0,02 |
| Просьба дать попить (слово и жест) | –0,05 | 0,00 | –0,21 | –0,04 |
| Просьба дать поесть (слово и жест) | –0,19* | –0,17 | –0,19 | 0,06 |
| Просьба дать попить (каприз) | –0,34** | –0,41** | –0,04 | –0,04 |
| Просьба дать поесть (каприз) | –0,22* | –0,40** | –0,09 | 0,04 |
| 2. По просьбе взрослого | | | | |
| Повтор слова | –0,10 | 0,09 | –0,01 | 0,01 |
| Завершение фразы | 0,27* | 0,29 | 0,20 | 0,12 |
| Быстрый отказ повторить с ярким негативным отношением | –0,02 | –0,14 | 0,11 | –0,08 |
| Быстрый отказ завершить фразу с ярким негативным отношением | –0,06 | –0,24 | 0,04 | 0,40** |
| Отказ повторить после неудачной попытки произнести | 0,04 | 0,07 | 0,07 | 0,19 |
| Отказ завершить фразу после неудачной попытки произнести | –0,24* | –0,38* | 0,09 | 0,28 |
| Отказ завершить фразу, хотя ребенок умеет произносить нужное слово | –0,08 | –0,36* | –0,07 | –0,13 |

Примечание. ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$. Курсивом выделены отрицательно нагруженные проявления в поведении, возможные в предусмотренных ситуациях инициативной и ответной речи (см. раздел «Процедура и методика исследования»)

2.2. Самостоятельное повторение за взрослым слов и звуков в норме также проявляется стабильно. Однако обнаружено, что при задержке речевого развития оно имеет тенденцию к снижению ($r=-0.34$, $p<0.05$). Чем старше ребенок этой группы, тем реже он по собственному желанию повторяет слышимые образцы речи. Подобное «угасание» желаний ребенка по собственной инициативе повторять слова за взрослым, вероятно, свидетельствует о существовании границ сензитивного периода для усвоения родного языка в онтогенезе.

2.3. С возрастом в норме возрастает количество **словесно оформленных инициативных просьб** ($r=0.45/0.46$, $p<0.01$) и уменьшается частота их **жестового выражения** ($r=-0.30/-0.32$, $p<0.01$). Задержку речевого развития характеризует только постепенное «сворачивание» жестов ($r=-0.48/-0.60$, $p<0.01$), частота словесного выражения просьб не меняется. Комбинированные способы проявления просьб, в которых присутствуют и слова, и жесты не обнаруживают четких тенденций к увеличению или спаду частоты.

По мере взросления дети постепенно отказываются от изолированных жестов как недостаточно дифференцированных средств общения, которые уже не являются достаточно эффективными для достижения определенных коммуникативных целей. Дети с задержкой речевого развития более часто по сравнению с группой нормы «добиваются своего» от родителей с помощью капризов.

2.4. С возрастом, как при норме, так и при задержке, не отмечается изменений в частоте **повторов по просьбе взрослого**, выраженной в прямой форме («Повтори, скажи»). Это интересный результат, особенно в свете упомянутого выше факта, что такие инициативные формы речи, как речь для себя и самостоятельное повторение в норме, также стабильны (результаты 2.1, 2.2.). Эти данные свидетельствуют о существовании некоторого общего потенциала, энергетического ресурса ребенка для говорения (в диалоге или нет), который постоянно «задействован в работе».

2.5. Частота продуктивного участия ребенка в ситуации, когда нужно **завершить знакомую фразу** по косвенной просьбе взрослого, в норме увеличивается с возрастом ($r=0.27$, $p<0.05$). Чем старше ребенок, тем чаще он включается в такую «игру», завершая известные ему

клише, рифмованные фразы, прибаутки и т.д. При задержке речевого развития динамики в этом отношении нет. Вероятно, это связано с тем, что дети еще не освоили в своей самостоятельной речевой продукции так называемых «прецедентных» текстов, которые хорошо знакомы их нормально развивающимся сверстникам («Репка» и т.п.)

2.6. Особо остановимся на «отрицательных» проявлениях в поведении, которые могут сопровождать рассматриваемые ситуации (выделены курсивом в таблице 3). Сюда вошли выраженные с помощью **капризов** инициативные просьбы и **разнообразные отказы** говорить по просьбе взрослого. Выше нами было показано, что все данные особенности поведения встречаются чаще у детей с задержкой речевого развития по сравнению с группой нормы. Для нормально протекающего развития характерно снижение частоты а) капризов в просьбах ($r=-0.34$, $p<0.01$, $r=-0.22$, $p<0.05$); б) отказов завершить фразу после неудачной попытки произнести слово ($r=-0.24$, $p<0.05$). Для остальных негативных проявлений динамических тенденций не выявлено. При задержке развития речи в большинстве особенностей поведения динамики также нет, однако по мере взросления чаще имеет место быстрый отказ завершить фразу по просьбе взрослого с выражением яркого негативного отношения к такой ситуации ($r=-0.34$, $p<0.05$). Скорее всего дети с задержкой речевого развития, взрослея, постепенно все глубже и острее осознают свою речевую «некомпетентность», что вызывает у них не только серьезные переживания, но и обостряет некоторые негативные личностные черты.

2.7. В заключение этого раздела отметим, что третий год жизни в рассматриваемой нами норме характеризуется большей стабильностью в «околоречевом» поведении и в инициативной и порожденной по просьбе взрослого речи. Ребенка в этом возрасте можно сравнить с самолетом, набравшим высоту и продолжающим ровный, «нормальный» полет на заданной высоте. В сравнении второй год является этапом более выраженных изменений в изучаемом отношении (см. значимость и тенденции в значениях коэффициентов корреляций). Самые значимые из них — более активное использование слов в просьбах ($r=0.47$, $p<0.01$, $r=0.36$, $p<0.01$), сокращение использования жестовых коммуникативных средств ($r=-0.41$, $p<0.01$, $r=-0.37$, $p<0.01$), а также тенденция к более частому завершению фраз по просьбе взрос-

лого ($r=0.29$, $p<0.07$). Именно в это время происходит сокращение негативных проявлений, сопровождающих речевые ситуации: просьбы в капризах ($r=-0.41$, $p<0.01$, $r=-0.40$, $p<0.01$), отказов пытаться произнести слово после первой артикуляционной неудачи ($r=-0.38$, $p<0.05$), отказов говорить, когда ребенок может произнести требуемое слово ($r=-0.36$, $p<0.05$). Эти и другие тенденции можно проследить по соответствующему столбцу таблицы 3.

В целом результаты корреляционного анализа данных свидетельствуют о существовании особых тенденций в речевом развитии и динамике «околоречевого» поведения у детей с нормой и задержкой речевого развития. В норме второй год оказывается периодом важных позитивных изменений в указанных отношениях, в то время как у детей с задержкой речевого развития наблюдаются как некоторые позитивные изменения (например, постепенный отказ от выражения просьб жестами), так и негативные в виде роста открытого протеста на обучающее воздействия взрослого или угасания самостоятельных инициативных повторов или их отсутствия.

3. Возрастная динамика и взаимное соотношение инициативной и ответной речи при норме и задержке речевого развития на третьем году жизни

Для характеристики возрастной динамики и взаимного соотношения инициативной и ответной речи в норме был проведен трехфакторный дисперсионный анализ с повторными измерениями. Он включал следующие факторы:

1) внутригрупповой фактор «тип речи» имел два уровня: «инициативная речь» (сумма баллов переменных «речь для себя» и «самостоятельное повторение за взрослым») и «ответная речь» (сумма баллов переменных «повтор по просьбе взрослого» и «завершение фразы по просьбе взрослого»);

2) межгрупповой фактор «характер речевого развития» имел два уровня («норма» и «задержка»);

3) межгрупповой фактор «возраст» представлен тремя уровнями — интервалами (25–28, 29–32, 33–36 месяцев).

Получены следующие результаты (таблица 4)

3.1. На третьем году жизни и для нормы, и для задержки речевого развития характерно преобладание (т.е. большая частота проявлений)

Таблица 4
Результаты трехфакторного дисперсионного анализа

| Внутригрупповой фактор «Тип речевой продукции» и его взаимодействие с межгрупповыми факторами | | | |
|--|---------|------|----------|
| Источник дисперсии | F | p | η^2 |
| Фактор «тип речи» | 10.615 | .002 | .127 |
| Взаимодействие факторов «Тип речи*характер речевого развития» | 8.984 | .004 | .110 |
| Межгрупповые факторы и их взаимодействие | | | |
| Источник дисперсии | F | p | η^2 |
| Фактор «характер речевого развития» | 155.825 | .000 | .888 |

Примечание. Приведены только статистически значимые эффекты основных факторов и их взаимодействий

инициативной речи над речью в ответ на просьбу взрослого произнести нечто (основной эффект фактора «тип речи»).

3.2. Для нормального речевого развития характерна большая общая частота речевых проявлений (инициативных и ответных вместе) по сравнению с задержкой развития (основной эффект фактора «характер речевого развития»).

3.3. При задержке речевого развития разница между частотой инициативных и ответных речевых проявлений больше по сравнению с нормой (эффект взаимодействия факторов «тип речи»*характер речевого развития», графически показанный на рисунке 1).

4. Возрастная динамика и взаимное соотношение инициативной и ответной речи при нормальном развитии речи

Для характеристики возрастной динамики и взаимного соотношения инициативной и ответной речи в норме был проведен двухфакторный дисперсионный анализ с повторными измерениями.

Внутригрупповой фактор «Тип речи» имел два уровня: «Инициативная речь» (сумма баллов переменных «Речь для себя»

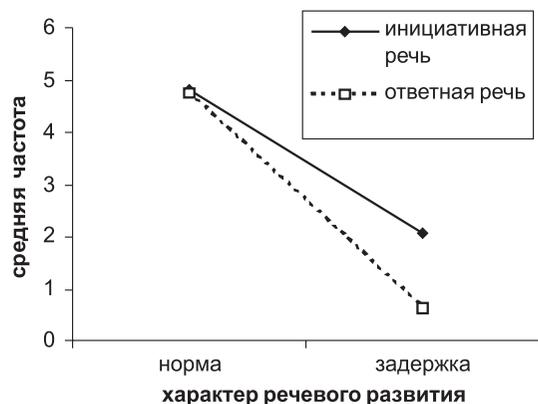


Рис. 1. Средние частоты проявлений инициативной и ответной речи при норме и задержке речевого развития

и «Самостоятельное повторение за взрослым») и «Ответная речь» (сумма баллов переменных «Повтор по просьбе взрослого» и «Завершение фразы по просьбе взрослого»). Межгрупповой фактор «Возраст» представлен шестью уровнями: интервалами 13–16, 17–20, 21–24, 25–28, 29–32, 33–36 месяцев.

Получены следующие результаты (таблица 5):

- Для нормального речевого развития характерно, что инициативная речь встречается более часто, чем речь в ответ на просьбу взрослого произнести нечто (основной эффект фактора «тип речи»).
- В течение второго и третьего года жизни общая частота речевых проявлений не претерпевает изменения (основной эффект фактора «возраст» н/знач.).
- Частота проявлений как инициативной, так и ответной речи по отдельности также не связана с возрастом (эффект взаимодействия факторов «тип речи*возраст» н/знач.).

Таким образом, результаты рассмотрения нормального хода речевого развития свидетельствуют о том, что инициативная речь по сравнению с ответной проявляется более активно и на втором, и на третьем году жизни.

Таблица 5
Результаты двухфакторного дисперсионного анализа данных при норме речевого развития

| Внутригрупповой фактор «Тип речи» и его взаимодействие с межгрупповыми факторами | | | |
|--|-------|------|----------|
| Источник дисперсии | F | p | η^2 |
| Фактор «Тип речи» | 7.391 | .008 | .107 |
| Взаимодействие факторов «Тип речи*возраст» | 1.853 | .116 | .130 |
| Межгрупповой фактор | | | |
| Источник дисперсии | F | p | η^2 |
| Фактор «возраст» | 1.032 | .407 | .077 |

5. Связь общей речевой продуктивности с проявлениями инициативной и ответной речи при норме и задержке речевого развития

Следующая задача работы заключалась в изучении связи между общей речевой продуктивностью, которая измерялась с помощью ТРКР, и инициативной и ответной речью, а также отдельными проявлениями поведения в ситуациях, предполагающих разговор ребенка со взрослым. Данные взаимосвязи изучались с помощью метода множественной линейной регрессии в отдельности для подгрупп нормы (13–24, 25–36 месяцев) и группы задержки развития речи (25–36 месяцев). Таким образом, мы проследили, какие переменные являются наиболее значимыми предикторами роста словаря в данных возрастных интервалах.

Зависимой переменной выступил объем активного словаря по ТРКР. Независимые переменные включали: две формы инициативной речи отдельно (речь для себя, самостоятельное повторение за взрослым), две формы ответной речи (повтор за взрослым, завершение фразы по просьбе взрослого), негативное отношение к ситуации общения со взрослым по поводу произнесения слов (общий показатель, рассчитанный как сумма всех негативных проявлений в поведении). Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6
Результаты множественной линейной регрессии

| Группа | Модель | Предикторы | R Square | R Square Change | Sig. F Change | Beta | Sig. |
|-----------------|--------|-----------------------------|----------|-----------------|---------------|--------|-------|
| норма | | | | | | | |
| 2 | 1 | constant | 0,131 | 0,131 | 0,038 | | 0,000 |
| | | негативное отношение | | | | -0,362 | 0,038 |
| 3 год | 1 | constant | 0,283 | 0,283 | 0,001 | | 0,001 |
| | | завершение фразы по просьбе | | | | 0,532 | 0,001 |
| | 2 | constant | 0,434 | 0,151 | 0,006 | | 0,017 |
| | | завершение фразы по просьбе | | | | 0,473 | 0,001 |
| | | повтор слова по просьбе | | | | 0,393 | 0,006 |
| задержка | | | | | | | |
| 3 год | 1 | constant | 0,280 | 0,280 | 0,000 | | 0,000 |
| | | завершение фразы по просьбе | | | | 0,529 | 0,000 |
| | 2 | constant | 0,380 | 0,100 | 0,014 | | 0,015 |
| | | завершение фразы по просьбе | | | | 0,559 | 0,000 |
| | | речь для себя | | | | 0,317 | 0,014 |
| | 3 | constant | 0,448 | 0,068 | 0,032 | | 0,037 |
| | | завершение фразы по просьбе | | | | 0,638 | 0,000 |
| | | речь для себя | | | | 0,448 | 0,002 |
| | | повтор слова по просьбе | | | | -0,299 | 0,032 |

5.1. При нормальном речевом развитии значимым предиктором объема активного словаря является отсутствие негативного отношения ребенка к ситуациям взаимодействия со взрослым по поводу произнесения слов и фраз. На третьем году жизни важнейшими факторами прироста лексики являются частота, с которой ребенок откликается на просьбу взрослого повторить слово, завершить фразу.

5.2. При задержке речевого развития на третьем году жизни объем активного словаря определяется готовностью завершать фразы по про-

сьбе взрослого, речью для себя (положительное направление влияния), а также частотой повтора слова по просьбе взрослого с отрицательным знаком. Чем чаще ребенок повторяет, тем меньше его активный словарь. Данная форма речевого функционирования характерна для детей с низким уровнем развития, длительное «застревание» ребенка на этапе эхολалического повтора за взрослым в коррекционной педагогике принято рассматривать в качестве безусловно негативного признака.

Следовательно, учет возрастного фактора и характера развития речи делают картину зависимостей между объемом активного словаря и особенностями речевого поведения более дифференцированной. Так, в норме на втором году жизни именно выраженность негативных проявлений в поведении отрицательно сказывается на усвоении слов, а на третьем году готовность ребенка откликнуться на обучающие просьбы оказывается важнейшим предиктором. При задержке развития речи на третьем году жизни позитивно действует как выраженность ранней инициативной речи для себя, так и некоторых проявлений ответной речи.

Перспективы развития темы

Полученные данные и их первичный статистический анализ позволяют утверждать, что с помощью разработанной анкеты становится возможным фиксирование особенностей становления речи и около-речевого поведения, а также дифференцированная оценка нормы и задержки речевого развития. В дальнейшем мы планируем провести процедуру стандартизации методики выявления детей с задержкой речевого развития с помощью нашей анкеты. Это позволит использовать ее в качестве диагностического инструмента для психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с целью выявления у них отклонений в развитии речи и речевом поведении на начальном этапе усвоения родного языка.

Литература

Белова С.С. Интенциональные явления на раннем этапе развития речи // Язык. Сознание. Культура. Сборник статей / Под ред. Н.В. Уфимцевой, Т.Н. Ушаковой. — М.-Калуга: Издательство «Эйдос». 2005. С. 99–109.

- Гвоздев А.Н. Значение изучения детского языка для языкознания. СПб., 1999.
- Громова О.Е. Жесты русскоязычных детей на начальном этапе развития вербальной коммуникации // Детская речь: психолингвистические исследования / Под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.В. Уфимцевой. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 199–202.
- Громова О.Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе // Дефектология. 2007. № 5. С. 57–66.
- Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты. СПб.: Союз, 2002. 11 с.
- Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения. СПб.: Союз, 2002. 12 с.
- Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития М.: ПЕР СЭ, 2004.
- Ушакова Т.Н., Белова С.С., Громова О.Е. Раннее речевое развитие ребенка и его природные основания // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 44–56.
- Fenson L., Dale P.S., Reznick J.S., Thal D., Bates E., Hartung J., Pethick S., Reilly J.S. User's Guide and Technical Manual for the MacArthur Communicative Development Inventories. San Diego, CA: Singular Press, 1993. P. 1–13.

Приложение

Институт психологии РАН
группа психологии речевого развития
Институт коррекционной педагогики РАО
лаборатория содержания и методов обучения детей
с нарушениями речи

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВАШЕГО РЕБЕНКА»

Уважаемые родители (бабушки и дедушки)!

Благодарим вас за согласие ответить на вопросы нашей анкеты, с помощью которой выявляются особенности речи и поведения вашего ребенка. Мы собираем информацию об особенностях раннего этапа развития речи и будем использовать ее только в обобщенном виде. Нас интересует, присутствуют ли у вашего ребенка те или иные проявления в поведении. Они описаны в пунктах анкеты. Мы просим вас прочитать описания, вопросы и варианты ответов к ним.

Нормативов правильного произношения в раннем возрасте нет. Мы попробуем с вашей помощью выделить основные тенденции в развитии звуковой стороны речи ребенка раннего возраста и сопоставить их с особенностями поведения, присущими вашему ребенку в настоящее время.

Обратите внимание, что описанные фрагменты поведения касаются конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок в течение дня, следуя основным режимным моментам (сон, кормление, активное бодрствование, туалет). Если вы наблюдаете сейчас у вашего ребенка поведение, *полностью соответствующее описанию*, выберите положительный ответ. Если вы не наблюдаете такого поведения, выберите отрицательный ответ.

Нам важно, чтобы вы давали ответы о *текущем поведении ребенка*, а не о том, каким он был раньше или к чему он, возможно, способен в будущем.

Будьте внимательны при переходе от одного вопроса к другому: переход осуществляется в зависимости от вашего последнего ответа.

С уважением,
разработчица анкеты

I. Находясь в хорошем настроении, ваш ребенок по собственному желанию подражает новым звукам или новым словам, которые произносит взрослый в ситуации игры, на прогулке, читая книгу и т.п.

1. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?
 - Да, часто (несколько раз в день)
 - Иногда (раз в день)
 - Изредка (раз в несколько дней)
 - Нет (*переход к ситуации II*)
2. В каких ситуациях вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.
 - 1
 - 2
 - 3
3. Смотрит ли ребенок при этом на вас, как бы прося поощрить его речевые попытки?
 - Да, часто
 - Иногда
 - Изредка (раз в несколько дней)
 - Нет

II. Ребенок самостоятельно играет с каким-то предметом. Например: катает машинку, мячик, складывает из кубиков башню, играет с мягкой игрушкой или куклой. При этом он что-то постоянно произносит «на своем языке», смысл его «слов» вам не понятен, однако интонации указывают на то, что он произносит нечто связное и осознанное, но только для себя, а не обращенное к вам непосредственно.

4. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?
 - Да, часто (несколько раз в день)
 - Иногда (раз в день)
 - Изредка (раз в несколько дней)
 - Нет (*переход к ситуации III*)
5. В каких ситуациях вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.
 - 1
 - 2
 - 3
6. Опишите, пожалуйста, фрагмент этого звукового потока или перечислите отдельные звуки, которые вы сумели отчетливо распознать на слух. _____

III. Во время совместной деятельности (игра, прогулка, кормление) взрослый просит ребенка повторить за ним слово.

A) Мы не просим ребенка повторять слова за взрослым (*переход к ситуации IV*)

- Б) Ребенок внимательно смотрит на лицо говорящего человека и пробует воспроизвести нужное слово.
7. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?
 - Да, часто (несколько раз в день)
 - Иногда (раз в день)
 - Изредка (раз в несколько дней)
 - Нет (*переход к примеру B*)
8. В каких ситуациях вы наблюдаете такое поведение? Перечислите.
 - 1
 - 2
 - 3
9. Слово, произносимое ребенком
 - Приблизительно напоминает слово, произнесенное взрослым
 - Похоже на фрагмент слова взрослого
 - Совсем не похоже на образец взрослого

В) Ребенок даже не пробует воспроизвести нужное слово, а сразу отказывается (отворачивается от взрослого, воспроизводит отрицательный жест головой) или начинает капризничать, демонстрируя свое полностью негативное отношение к данной ситуации.

10. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?
 - Да, часто (несколько раз в день)
 - Иногда (раз в день)
 - Изредка (раз в несколько дней)
 - Нет (*переход к примеру Г*)
11. Как вы считаете, чем вызвана негативная реакция вашего ребенка? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:
 - 1) Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.
 - 2) Ребенок невнимательно слушал задание взрослого, поэтому он не способен воспроизвести новую звуковую последовательность.
 - 3) Ребенок проявляет свое упрямство, он часто отказывается выполнять и другие задания, например, убрать свои игрушки на место или сложить одежду на стульчик.
 - 4) Вам кажется, что ребенок _____

Г) Ребенок пробует воспроизвести нужное слово (вытягивает губы, двигает языком, ищет правильную артикуляционную позу), но у него ничего не получается. Ребенок отказывается от следующей попытки даже при активной поддержке со стороны взрослого.

12. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к ситуации IV*)

13. Как вы считаете, чем вызваны затруднения у вашего ребенка? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

1) Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи.

2) Ребенок очень невнимателен, поэтому он сразу же отвлекается на что-то другое и не предпринимает новой попытки воспроизвести трудное слово.

3) Ребенок проявляет свой характер, он часто отказывается от выполнения трудных заданий.

4). Вам кажется, что ребенок _____

IV. Ребенок хочет попить чего-то определенного, например, молока. Как он сообщает об этом взрослому?

А) Моему ребенку не нужно сообщать об этом желании, так как он всегда сам может налить себе молоко (*переход к ситуации VI*)

Б) Ребенок скажет, используя название жидкости (при этом слово «молоко» может звучать очень искаженно)

16. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру B*)

В) Скажет слово «пить» и укажет на нужную жидкость

17. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру Г*)

Г) Покажет на нужную жидкость

18. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру Д*)

Д) Начнет капризничать, и вы сами догадаетесь, что он хочет пить и, вероятно, предложите ему именно молоко

19. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет

V. Ребенок хочет съесть что-то определенное, например, яблоко. Как он сообщает об этом взрослому?

А) Моему ребенку не нужно сообщать об этом желании, так как он всегда может взять яблоко сам (*переход к ситуации VII*)

Б) Скажет, используя название продукта (при этом слово «яблоко» может звучать очень искаженно)

20. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру B*)

В) Скажет слово «дать» и укажет на нужный продукт

21. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру Г*)

Г) Покажет на нужный продукт

22. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру Д*)

Д) Начнет капризничать, и вы сами догадаетесь, что он хочет что-то есть и, вероятно, предложите ему именно яблоко

23. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет

VI. Ребенок хочет в туалет. Как он сообщит вам об этом?

А) С помощью специальных слов «а-а», «ка-ка» и т.п.

31. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру Б*)

Б) С помощью определенного жеста или действия (покажет на свои штанишки или станет их снимать, сам сядет на горшок)

32. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к примеру В*)

В) Ему не нужно сообщать об этом, потому что он пользуется памперсами

33. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет

VII. Перед сном взрослый читает или рассказывает ребенку хорошо знакомую сказку. Он специально не договаривает одно слово в конце фразы, чтобы ребенок «помог» ему правильно закончить высказывание.

А) Мы не используем такого приема (*переход к ответам на вопросы в конце анкеты*)

Б) Ребенок с удовольствием договаривает нужное слово (при этом слово может звучать очень искаженно)

24. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)

- Иногда (раз в день)

- Изредка (раз в несколько дней)

- Нет (*переход к ситуации В*)

В) Ребенок может произнести нужное слово, но отказывается это сделать, активно демонстрирует свое нежелание (отрицательный жест, капризы, закрывание книги или, наоборот, подталкивание ее к читающему взрослому)

25. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к ситуации Г*)

26. Как вы считаете, чем вызвана негативная реакция вашего ребенка?

Выберете ответ, который, на ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

1) Ребенок боится, что у него не получится хорошо произнести слово из-за трудностей с артикуляцией

2) Ребенок невнимательно слушал сказку, поэтому он не способен вставить нужное слово

3) Ребенок проявляет упрямство, он часто отказывается выполнять и другие речевые задания по просьбе взрослого. При этом неречевые задания, например, показать нужную картинку, он выполняет хорошо...

- Да, всегда

- Да, иногда

- Изредка

- Нет

- Затрудняюсь ответить

4) Вам кажется, что ребенок _____

Г) Ребенок даже не пробует воспроизвести нужное слово, а сразу отказывается (отворачивается от взрослого, воспроизводит отрицательный жест головой) или начинает капризничать, демонстрируя свое полностью негативное отношение к данной ситуации

27. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет (*переход к ситуации Д*)

28. Как вы считаете, чем вызвана негативная реакция вашего ребенка?

Выберете ответ, который, на ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

1) Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией звуков речи

2) Ребенок невнимательно слушал задание взрослого, поэтому он не способен воспроизвести данную звуковую последовательность

3) Ребенок проявляет свое упрямство, он часто отказывается выполнять и другие задания, не связанные с произнесением слов

4) Вам кажется, что ребенок _____

Д) Ребенок пробует воспроизвести нужное слово (вытягивает губы, напрягает язык, ищет артикуляционную позу), но у него ничего не получается. Ребенок отказывается от следующей попытки даже при активной поддержке со стороны взрослого

29. Наблюдаете ли вы такое поведение у вашего ребенка?

- Да, часто (несколько раз в день)
- Иногда (раз в день)
- Изредка (раз в несколько дней)
- Нет

30. Как вы считаете, чем вызваны затруднения у вашего ребенка? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, является более правильным или предложите свой вариант:

1) Ребенок боится, что у него не получится из-за трудностей с артикуляцией

2) Ребенок очень невнимателен, поэтому он сразу же отвлекается на что-то другое и не предпринимает новой попытки воспроизвести трудное слово

3) Ребенок проявляет свой характер, он часто отказывается от выполнения трудных заданий

4) Вам кажется, что ребенок _____

В заключение несколько вопросов о вашем ребенке

| | |
|-------------|--|
| пол | мужской женский |
| Возраст | |
| Ваш ребенок | Первый и единственный Первый из двух/трех детей Второй из двух/трех детей Третий. Другим детям сейчас _____ лет, месяцев. |

| | |
|---|--|
| Взрослые члены семьи, проживающие вместе с ребенком , и их возраст | Мама _____ лет Папа _____ лет Бабушка _____ лет Бабушка _____ лет Дедушка _____ лет Дедушка _____ лет |
| Ваш ребенок родился в срок? | Да Нет. Недоношенность _____ недель |
| Были ли у вашего ребенка серьезные заболевания, травмы на первом году жизни? | Нет Да (какие?) _____ |
| Первое слово мой ребенок произнес в возрасте _____. | Примерный перечень первых слов моего ребенка: |
| Сколько времени прошло с момента появления у ребенка первых слов до начала стремительного нарастания его словарного запаса? | 3 мес. 6 мес. 9 мес. 1 год. больше 1 года - Этого не произошло до настоящего времени - Я не могу выделить в его развитии период бурного роста словарного запаса |
| Сколько примерно слов умеет говорить ваш ребенок в настоящее время? | 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 больше Говорит очень много слов, строит фразы |