

# Предисловие

Тема детской речи - одна из ведущих в современной мировой психолингвистике. Это утверждение опирается на многие факты. Один из них тот, что в наше время существует большое число ученых, чья жизненная деятельность направлена на исследование этой темы. Их силами создана и функционирует Международная ассоциация исследователей детской речи (IASCL). Практически каждый год специалисты собираются на серьезные обсуждения проводимых работ. Как правило, организаторы встреч присылают и в Россию приглашения на свои конференции, симпозиумы, воркшопы. К сожалению, российские ученые далеко не всегда имеют возможность воспользоваться этими приглашениями. А это жаль: обмен информацией, получение обратной связи в ходе обсуждения своих разработок, сообщения о новых публикациях, именах, событиях - это необходимое условие нормальной работы современного ученого.

Активная работа специалистов в области рассматриваемой темы, хотя и является в определенной мере показателем ее актуальности, важнее все же оказывается положение дел в изучаемой области. Требуется поэтому сказать несколько слов о современном содержании темы детской речи. 25 лет назад известный психолингвист Дан Слобин высказал суждение, что исследование детской речи представляет собой скрупулезный подсчет формальных показателей развивающегося языка - фонем, морфем, слов, синтаксических конструкций, а потому тема детской речи - это скучнейший раздел психологии развития (Д.Слобин, «Психолингвистика» 1976). Можно с уверенностью утверждать, что это суждение, если когда-либо и было справедливо (что сомнительно), сейчас совершенно потеряло свою силу. Исследование речевого онтогенеза в наше время обращено к проблеме психологической сущности речезыковых феноменов, их места в общем процессе психического развития, поясняющем не только характер этих феноменов, но и саму организацию психики человека. Получены

новые интереснейшие факты, склоняющие к представлению о гораздо более раннем, чем это считалось раньше, развитии речевой и предречевой функции; разработаны интегральные модели развития речевой способности, в частности способности различать речь окружающих еще во внутриутробном периоде; специалисты ищут ответа на вопрос о генетической обусловленности разных сторон речевой способности и многое другое. Все это - увлекательнейшие проблемы, которые вряд ли заслуживают быть названными скучнейшими.

Именно с этими настроениями в июне 2001 года специалисты из разных мест России и ближнего зарубежья собрались в живописном крае Звенигорода для обсуждения темы детской речи и представления своих последних разработок. Это мероприятие стало возможным в силу поддержки Российского гуманитарного научного фонда, которому участники конференции выражают свою благодарность. О содержательной стороне работы участников читатель может судить по представленным в сборнике публикациям.

*Редакторы*