

Условия формирования интеллектуальной активности личности в социальной среде¹

Тихомирова Т.Н.

*Научный сотрудник, кандидат психологических наук
Институт психологии РАН*

В условиях процесса глобализации ключевой характеристикой конкурентоспособности страны является фактор продуцирования «прорывных» научных идей и их трансформация в технологически новые или усовершенствованные услуги или продукты. Понятно, что для создания высоких технологий необходим ряд условий, важнейшим из которых является наличие мощного научного потенциала – интеллектуальной элиты общества. Соответственно, в современной ситуации развития российской экономики перед психологической наукой закономерно встает вопрос: что необходимо осуществить на пути повышения творческих способностей человека, какие условия необходимы для эффективной реализации интеллектуального потенциала личности и дальнейшего наращивания интеллектуального потенциала общества? Тезисы доклада базируются на результатах исследовательской работы, посвященной социальной детерминации интеллектуальных способностей и сформулированной в терминах структурно-динамической теории интеллекта. Основным является понятие «интеллектуальной активности», которое определяется как индивидуально выраженная способность к решению интеллектуальных проблем, обеспечивающая конкурентоспособность личности в общественно значимых сферах жизнедеятельности.

Для анализа проблемы условий движения интеллектуального потенциала предлагается выделение в социальной среде 2-х аспектов: 1) предметно-информационного, который включает в себя структуру образовательного процесса, формы обучения и содержание обучающих программ, и 2) межличностного взаимодействия. Под аспектом межличностного взаимодействия понимается характер, способы взаимодействия и эмоциональные отношения субъектов, проявляющиеся, в частности, в семейной микросреде.

В основу исследования было положено представление о том, что обогащение образовательной среды (аспект 1) с помощью дополнительных программ и отдельные параметры семейной среды (аспект 2) оказывают специфическое воздействие на психологические образования и параметры внутренней когнитивной структуры. Эти параметры, согласно уровневой модели связи среды и способностей, связаны с эмпирически фиксируемыми показателями интеллектуальной и креативной активности личности. На I этапе экспериментального исследования был определен начальный уровень развития интеллекта и креативности испытуемых в обеих группах. Выделено три группы условий социальных воздействий: 1) по направленности на внешние побуждения и степени включенности личности в ситуацию; 2) по направленности на внутренние побуждения; 3) по характеристике опыта взаимодействия с окружающим миром. На II этапе в течение года осуществлялось экспериментальное воздействие и фиксировалось количество посещений испытуемыми различных мероприятий в экспериментальной группе. На III этапе в обеих группах проводилась повторная диагностика уровня развития интеллекта и креативности испытуемых. Результаты обрабатывались методами корреляционного анализа, множественного регрессионного анализа, прямого пошагового регрессионного анализа. Проведение регрессионного анализа параметров среды, выделенных на основании признака "внутренняя инициация деятельности" ($R^2=0,028$), "содержание опыта" ($R^2=0,019$) позволило констатировать

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Развитие способностей в социальной среде: предсказания структурно-динамической теории»), проект № 06-06-00158а

чрезвычайно низкую степень детерминации интеллектуального развития фактором образовательной среды. Регрессионный анализ параметров обогащенной среды, выделенных на основании признака "содержание опыта" ($R^2=0,120$), "внешняя инициация деятельности" ($R^2=0,092$), "внутренняя инициация деятельности" ($R^2=0,097$) позволил объяснить не более 12% уровня креативности.

Анализ факторов, входящих в аспект межличностного взаимодействия, показал, что семейная среда детерминирует развитие интеллекта и креативности в большей мере, чем компоненты обогащенной образовательной среды. Наибольшие значения имеют коэффициенты множественной детерминации динамики развития интеллекта и креативности, обусловленной факторами воспитательного воздействия отцов ($R^2=0,74$; $R^2=0,79$). Таким образом, наибольшую долю средовой дисперсии индивидуальных различий в развитии интеллекта и креативности определяет аспект межличностного взаимодействия. Этот аспект, в частности, проявляется в межличностном взаимодействии, складывающемся в семейной микросреде.

Таким образом, указанные выше аспекты среды представляют собой два различных пути детерминации способностей, по-разному влияют на динамику интеллектуальной активности личности. Показано, что механизм данного влияния состоит в том, что выделенные аспекты социальной среды формируют психологические образования и параметры поведения, которые с одной стороны, подвергаются воздействию среды, а с другой, сами проявляются в реальных творческих достижениях и социальной успешности личности. Так, предметно-информационный аспект среды приводит к увеличению объема знаний, к обогащению опыта предметных взаимодействий и т.п. Влиянию аспекта межличностного взаимодействия подвержены следующие параметры поведения: развитие мотивации к интеллектуальному труду; побуждение к интеллектуальному риску; внутренняя инициация деятельности; обогащение опыта социальных взаимодействий.

Представляется необходимым разработать систему, в которой бы в полной мере учитывались оба аспекта социальной среды: 1) предметно-информационный и 2) межличностного взаимодействия. При подобной организации удастся избежать проблемы, связанной с тиражированием авторских программ когнитивного развития. Отметим, что глобализация мирового сообщества характеризуется концентрацией интеллектуальных ресурсов в странах-лидерах, вместе с тем у России есть все условия для создания благоприятного социально-психологического климата для интеллектуально одаренных людей.

Литература

1. Тихомирова Т.Н., Богомолова М.В. Влияние обогащенной образовательной среды на интеллектуальное и креативное развитие детей старшего дошкольного возраста // «Психология. Журнал Высшей школы экономики», 2007, т. 4, № 3. С. 121-127.
2. Тихомирова Т.Н., Богомолова М.В. Обогащение среды и развитие способностей: трехкомпонентная модель образовательного пространства // «Психология обучения», 2008, №1, с.36-46.
3. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2003.
4. Sternberg R.J. (1986) Intelligence applied. Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
5. Tikhomirova T.N. (2008) Information and Interpersonal Interaction in Development of Intelligence and Creativity // 4th International Conference on Intelligence and Creativity (ICIC): theory, measurement, and practical issues. Westfälische Wilhelms-Universität Münster, p.20-21.
6. Zajonc R. (1976) Family configuration and intelligence // Science, p. 227-236.