

Связь воспитательного воздействия отцов с интеллектуальным и креативным развитием детей старшего дошкольного возраста¹

М.В. Богомолова

Т.Н. Тихомирова

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем психологии способностей является изучение влияния особенностей семейного воспитания на креативное развитие детей. В исследованиях средового влияния на развитие детей семья обычно рассматривается как союз матери и отца. Однако в исследовании В.Н.Дружинина установлено, что отцы более активно и эмоционально общаются с высокоинтеллектуальными детьми, а матери склонны к эмоциональному симбиозу с "маленькими неудачниками". Дж.Лоэлин и Р.Николс установили, что стиль семейного воспитания не оказывает значимого влияния на сходство близнецов по интеллекту, хотя сам уровень зависел от того, сколько времени с детьми проводил отец (Дружинин, 2001).

Данное исследование направлено на уточнение роли современных отцов в воспитании детей, посещающих детские сады в ситуации сверхзанятости родителей и отсутствии отцов в семье в выходные дни. Кроме того, необходимо выделить параметры не только отношения, но и реального взаимодействия отцов с детьми, которые способствуют развитию в результате уменьшения времени общения с ребенком.

Изучение связи факторов воспитательного воздействия отцов является только одним из направлений большого исследовательского проекта, направленного на поиск таких параметров среды, которые действительно способствуют креативному развитию детей. Выборка формировалась из воспитанников детских садов Москвы. В экспериментальную группу вошли 79 детей старшего дошкольного возраста, в контрольную группу – 76 старших дошкольников. В детских дошкольных учреждениях экспериментальной группы с детьми занимались по обычным образовательным программам. Однако детям дополнительно предлагался разнообразный блок программ по разделам "Экологическое воспитание" и "Музейная педагогика". Родители были осведомлены об обогащении образовательной среды, принимали участие в мероприятиях учреждения, посещали праздники, занятия, открытые просмотры, сопровождали детей при выходе за территорию. Родителям детей обеих групп было предложено отвечать на вопросы опросника факторов воспитательного воздействия Т.Н.Тихомировой самостоятельно, без совместного обсуждения. Для полноты выводов при статистической обработке данных были применены два метода: корреляционный анализ и обратный регрессионный анализ.

Проведенное экспериментальное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Сравнение результатов иерархического регрессионного анализа воспитательных подходов отцов с воспитательным подходом матерей позволило выявить три предиктора развития интеллекта и креативности детей старшего дошкольного возраста, которые свойственны только отцам: наличие/отсутствие запретов поведения, действий ребенка (вносит значительный положительный вклад в динамику развития интеллекта); наличие/отсутствие наказаний за проступки ребенка (вносит значительный отрицательный вклад в уровень креативности ребенка и менее значительный, но положительный вклад в динамику развития интеллекта) и поощрение/отрицательное отношение к общению ребенка с ровесниками (вносит отрицательный незначительный вклад в уровень креативности и динамику развития интеллекта).

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Развитие способностей в социальной среде: предсказания структурно-динамической теории»), проект № 06-06-00158а

2. На динамику развития и интеллекта, и креативности положительно влияет стремление отцов привлечь детей к участию в семейных делах. Этот же фактор обеспечивает высокий уровень развития креативности старшего дошкольника. Выявленные факты свидетельствуют о стремлении родителей, особенно отцов, участвовать в жизни семьи и привлекать своих детей к решению семейных проблем. Особое значение приобретает выявление такого предиктора динамики развития интеллекта и креативности, как участие отцов в занятиях и играх ребенка. Реальное взаимодействие родителей с детьми в специфически детских видах деятельности позволяет ребенку демонстрировать высокий сдвиг в показателях развития когнитивных функций. Необходимо отметить, что участие матерей в играх и занятиях детей способствует росту только креативности.

3. На развитие интеллекта и креативности детей оказывает влияние значительное число факторов воспитательного воздействия. Однако на уровень интеллекта и уровень креативности влияют различные факторы воспитательного воздействия отцов. В то же время наблюдается согласованность вклада в динамику развития интеллекта и креативности нескольких факторов. Высокая степень участия отца в играх и занятиях детей приводит к значительному росту показателей развития когнитивных функций. Наличие требований вносит отрицательный вклад в динамику и интеллектуального, и креативного развития.

4. В образовательной практике существует вариативность программ работы с детьми дошкольного возраста в государственных дошкольных образовательных учреждениях. Отцы по-разному влияют на развитие детей, посещающих детские сады различного типа.

5. Развитие ребенка дошкольного возраста опосредовано достаточно большим количеством факторов воспитательного воздействия, как со стороны отцов, так и со стороны матерей. Наблюдается как согласованность, так и расхождение в направленности вклада факторов в развитие интеллекта и креативности детей. В семьях детей, посещающих дошкольные учреждения с обогащением среды, в начале года, интеллектуальные показатели опосредованы воздействием отца в большей степени, чем матери. Интеллектуальное развитие опосредовано согласованностью эмоциональной поддержки родителей. Воспитательное воздействие родителей по параметру повышение самооценки различается. Связь отношения родителей к повышению самооценки и интеллектом ребенка можно охарактеризовать следующим образом: если у ребенка низкий интеллект, то отец старается поднять самооценку и этот подъем опосредован поддержкой матери.

6. Сравнение воспитательных подходов родителей детей старшего дошкольного возраста обнаруживает, что в обычных детских садах родители ориентированы на информатизацию старшего дошкольника. В детских садах с обогащением образовательной среды семья характеризуется направленностью на личностные аспекты взаимодействия, что оказывается связанным с ростом интеллекта: чем больше эмоциональная поддержка и внимание к становлению самооценки у ребенка, тем больше рост интеллекта.

В заключение особо отметим, что, несмотря на сокращение времени общения детей и родителей, сверхзанятость отцов, посещение детьми дошкольных образовательных учреждений различного типа, интеллектуальное и креативное развитие детей опосредуется значительным числом факторов воспитательного воздействия обоих родителей. В развитие детей старшего дошкольного возраста вносит вклад большее количество воспитательных факторов отцов. Этот вклад нередко оказывается более значимым, чем воспитательное воздействие матерей.

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
2. Родители и дети: Психология взаимоотношений /Под ред. Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: "Когито-Центр", 2003. - 230 с.

3. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения. //Психология семьи: Сборник статей /Сост. Т.П.Гаврилова. М.: ООО "Вопросы психологии", 2002. – 165 с.
4. Тихомирова Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: Изд-во ИП РАН. 2002.
5. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2003. – 264 с.