

Становление профессиональной мотивации студентов-психологов.

Реферативный материал.

Цель исследования: определить место и роль профессиональной мотивации в мотивационной структуре личности, проследить её генез на материале студентов-психологов МГУ им. М.В.Ломоносова

Гипотезы исследования:

1. Профессиональная мотивация –форма внутренней мотивации, для её возникновения необходимо наличие развитой внутренней мотивационной подсистемы.
2. Профессиональная мотивация требует наличие у субъекта адекватного образа профессии, позитивного отношения к ней и субъективно высокой степени соответствия респондента требованиям, данной профессией предъявляемым.
3. Возникнув, профессиональная мотивация занимает центральное место в структуре личностных мотивов, влияя на динамику всей мотивационной системы, в частности – на дальнейший генез внутренней мотивации.

Методики исследования: опросник MUT, модификация Теплякова (коэффициент альфа кронбаха шкал -0.85-0.9), ДДО Е.А. Климова, методики Р. Эммонса (перечень стремлений и матрица инструментальности стремлений), лист самооценок (модификация методики Дембо-Рубинштейн), авторская методика на определение сформированности образа профессии.

Исследование проходит в два этапа: предварительный(корреляционный) этап был завершен в 2008 году, второй (лонгитюдный) завершился в 2011, результаты находятся в обработке.

Выборка

В первом этапе исследования участие 121 человек. Из них:

Студентов, аспирантов и сотрудников факультета психологии МГУ – 49 человек, студентов и аспирантов МИЭПП – 5 человек, студентов старших курсов факультета экономической кибернетики киевского национального экономического института (КИНЭУ) – 9 человек, сотрудников ГК «Энергомаш» - 57 человек. Мужчины- 56 человек, женщины- 63 человека,

«пол не указан»- 2 человека. Психологов- мужчин – 10 психологов- женщин 43, «пол не указан»- 1.

Возрастные характеристики выборки: возраст испытуемых- 17-76 лет, возраст испытуемых – психологов- 17-55 лет.

Выводы из исследования:

- 1) Оценка преподавания на факультете в наибольшей степени «выпадает» из конструкта самооценок (наименее сильно связана с остальными шкалами). Однако связь данной оценки с баллом «соответствие профессии» высоко значима, и потому сомнений не вызывает, следовательно, говорить о «чужеродности» данной шкалы в блоке самооценок нельзя.
- 2) Некоторые различия в характере связей между блоками между студентами-психологами дневного и вечернего отделения могут быть объяснены с помощью рассмотрения особенностей обучения студентов в том и другом случае. В частности, большая вероятность возникновения внутренней профессиональной мотивации, не являющейся основной, у «вечерников», так как они с большей степенью вероятности вовлечены в непрофильную профессиональную деятельность.
- 3) Была отмечена положительная корреляция балла «усредненная разность мотивации» с возрастом. Необходимо отметить, что этот факт может быть проинтерпретирован различными способами, в том числе – и как показатель возможности возрастания степени внутренней мотивации у взрослых (и, следовательно, у студентов).
- 4) Итоговый балл испытуемого по шкале профессиональной мотивации положительно коррелирует как с блоком самооценок, так и с конструктом «усредненная разность мотивации», при этом в случаях с низкими значениями «усредненной разности» этот блок не проявляется.
- 5) Внутренний и «основной» компоненты профессиональной мотивации положительно коррелирует как с блоком самооценок, так и с конструктом «усредненная разность мотивации», при этом в случаях с низкими значениями «усредненной разности» этот блок не проявляется.
- 6) Внешний компонент профессиональной мотивации (полученный как разность между количествами «профессиональных» и «основных» мотивов) ни с одним из введенных конструктов значимо не коррелирует.

- 7) «Учебный» и «познавательный» компоненты, выделенные в отдельные шкалы, коррелируют с остальными конструктами незначимо (при этом учебный – скорее отрицательно).
- 8) Обнаружены связи между профилем Е.А. Климова и удовлетворенностью профессиональной деятельностью.
- 9) С помощью анализа отдельных случаев (часть 1) было обнаружено «рассогласование» между учебной и профессиональной мотивацией. Здесь следует подчеркнуть, что зачастую в исследованиях профессиональной мотивации учитывают учебную как важный составляющий компонент.