

Пряхина Татьяна Владимировна.

Роль настроения в смещении внимания при дисфории: привлечение внимание к и от отрицательной информации.

По статье: *E. Koster, Ernst H W, De Raedt, Rudi Goeleven, Ellen Franck, Erik Crombez, Geert (2005). Mood-Congruent attentional bias in dysphoria: maintained attention to and impaired disengagement from negative information. Emotion (Washington, D.C.). 5(4), 446-455.*

1. Краткое содержание

Представлена статья голландских психологов, которые изучали закономерности эффекта «конгруэнтности» настроения, используя методику «проба с точкой» на группе испытуемых с дисфорией. Авторами было проведено два эксперимента, в результате которых было получено, что у людей с дисфорией происходило смещение внимания и удержание его на негативной информации при длительной экспозиции этих слов. Этот результат соответствует модели внимания Познера у депрессивных испытуемых.

2. Цели и задачи исследования

Цель исследования - проверить гипотезу конгруэнтности настроения и изучить временные закономерности эффекта подсказки в методике «проба с точкой».

Задачи:

- Проверить каким образом происходит смещения внимания у дисфоричных испытуемых на негативные слова, то есть происходит быстрое реагирование и долгое удержание внимания на них и высокая трудность отвлечения от них?
- Проверить временные возможности эффекта подсказки, каким образом время экспозиции негативных слов может повлиять на смещение внимания.

3. Методика исследования и испытуемые

Авторы используют методику «проба с точкой» (испытуемому как можно быстрее, но в то же правильно, необходимо ответить, где располагалась точка после ее предъявления).

Процедура эксперимента состояла из 2-х частей:

В первой части испытуемому необходимо было заполнить два опросник: опросник деперессии Бека (BDI) и опросник Ч. Спилбергера по оценке ситуационной тревожности (STAI - T)

Во второй части непосредственно выполнялось задание «проба с точкой».

В первом эксперименте было три независимых переменных: тип слова (нейтральные, негативные, положительные), тип пробы (валидная, невалидная(расположение точки и слова не совпадает)), группа испытуемых(испытуемые, испытывающие дисфории и те, кто нет.)

Зависимой переменной выступала время реакция испытуемого.

На экране появлялся фиксационный крест на 500 мс, затем слово (позитивное, нейтральное или негативное) на 1500мс, на 50мс предъявлялась маска (только фиксационный крест),и на 50 мс точка. Так выглядела обычная проба, которых в первом эксперименте было 120, так же была «цифровая» проба, когда испытуемому необходимо было смотреть на появившуюся цифру на экране (20 заданий).

Во втором эксперименте авторы добавили количество слов, изменили «цифровую» пробу, прося называть цифру испытуемого для того, чтобы быть уверенными, что он смотрит на фиксационный крест.

Основное отличие 2-го эксперимента заключается в том, что появилась еще одна независимая переменная, а именно длительность презентации слова(250 мс,500 мс,1500 мс). Каждый испытуемый проходил все три типа предъявления. Каждый блок состоял из 12

нейтральных тестовых заданий, и из основного 190 проб(10-цифровых,45 для каждого типа слова,45 без слова)

В обоих экспериментах участвовали студенты, которые были приглашены исследование по собственному желанию. В первом эксперимент — это количество составило 57 человек, во втором 73.

4. Результаты и выводы

Результаты обоих экспериментов показывают, что дисфоричное настроение привлекает внимание к негативным словам, при этом удержание этого внимания увеличивается.

В первом эксперименте, удержание внимание и трудность отвлечения внимания от негативных слов увеличивается, только в группе дисфоричных испытуемых.

Зато второй эксперимент показывает этот же эффект подсказки при длительном предъявлении слов (1500 мс), но не подтверждается при предъявлении 250 мс в сравнении с недисфоричными испытуемыми.

У испытуемых без дисфории для позитивных слов увеличивается время удерживания внимания, а также возрастает трудность отвлечения опять же при предъявлении 500 мс и 1500мс. Авторы утверждают, что у людей с дисфорией действительно происходит смещение внимания на негативные слова при длительном предъявлении и возрастает трудность отвлечения внимания от этих слов.