

# **Exploring the relationships between trait emotional intelligence and objective socio-emotional outcomes in childhood.**

Stella Mavroveli, K. V. Petrides, Yolanda Sangareau  
and Adrian Furnham.

Institute of Education, University of London, London, UK  
University College London, London, UK

**Background.** Trait emotional intelligence (trait EI or trait emotional self-efficacy) is a constellation of emotion-related self-perceptions and dispositions located at the lower levels of personality hierarchies. This paper examines the validity of this construct, as operationalized by the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF), in primary schoolchildren.

**Aims.** The main aim was to examine the construct validity of trait EI in middle and late childhood by exploring its relationships with cognitive ability, emotion perception, and social behaviour.

**Sample.** The sample comprised 140 children aged between 8 and 12 years ( $M = 9,26$  years,  $SD = 1,00$  year; 63 girls) from two English state primary schools.

**Method.** Pupils completed the TEIQue-CF, the standard progressive matrices (SPM), the guess who peer assessment, the social skills training (SST) test, and the assessment of children's emotion skills (ACES) during formal class periods. The procedure took approximately two hours with a short break between assessments.

**Results.** Trait EI scores were positively related both to peer-rated prosocial behaviour and to overall peer competence. They also predicted emotion perception accuracy beyond overall peer competence. As hypothesized in trait EI theory, the construct was unrelated to IQ (Raven's matrices) and academic performance.

**Conclusions.** Trait EI is successfully operationalized through the TEIQue-CF and has important and multifaceted implications for the socialization of primary schoolchildren.

Correspondence should be addressed to K. V. Petrides, Department of Psychology, University College London, Cower Street, London, WC1E 6BT; UK (e-mail: [k.petrides@ucl.ac.uk](mailto:k.petrides@ucl.ac.uk)).

DOI: 10.1348/000709908X368848

## **Исследование отношения между Эмоциональным Интеллектом как Чертой и предметными социально - эмоциональными результатами в детстве.**

Стелла Мэвровели, К. В. Петридес, Иоланда Сангарея  
и Эдриан Фурнхейм

Институт Образования, Лондонский университет, Лондон, Великобритания  
Лондонский Университетский Колледж, Лондон, Великобритания

**Подготовка.** Эмоциональный интеллект как черта (черта EI или черта эмоциональной самооффективности) является совокупностью связанных самовосприятия и эмоциональности, расположенных на более низких уровнях иерархии индивидуальности. Эта статья исследует законность этой конструкции, как измеряемую Детским опросником Эмоционального Интеллекта как Чертой (TEIQue-CF) в начальной школе.

**Цели.** Главная цель состояла в том, чтобы исследовать законность конструкции ЭИ как черты, в начальной школе, исследуя его отношения с познавательной способностью, восприятием эмоции и социальным поведением.

**Выборка.** Выборка включал 140 детей в возрасте от 8 до 12 лет ( $M. = 9,26$  лет,  $SD = 1,00$  год; 63 девочки) с двух английских начальных школ.

**Метод.** Ученики закончили TEIQue-CF, стандартные прогрессивные матрицы (SPM), «предположения кто из ровесников» (см. Таблицу 1), тест социальной компетентности обучения (SST) и оценка детьми эмоциональной компетентности (ACES) во время уроков. Процедура заняла приблизительно два часа с коротким перерывом между тестами.

**Результаты.** ЭИ как черта был положительно связан с оцененным ровесниками просоциальным поведением и общей компетентностью. Они также показали точность восприятия эмоций вне общей компетентности ровесников. Подтвердилась гипотеза об отсутствии связи между ЭИ как чертой и с IQ (матрицы Равена) и успеваемостью (см. Таблица 2).

**Заключения.** ЭИ как Черта успешно измеряется с помощью TEIQue-CF и имеет важные и многогранные значения для социализации учащихся начальной школы.

Перевод:

Кровицкая И.В.

[innavladimirovna@hotmail.ru](mailto:innavladimirovna@hotmail.ru)

**Table 1.** Brief explanation of the four behavioural descriptions in the 'guess who'

Scale	Characteristic items	Mean	SD
Is kind	Guess who in your classroom thinks of other children's feelings, they are kind and share their things. They also help those children who are hurt, upset, or ill	0.457	0.186
Is a bully	Guess who in your classroom often picks on other children or hits them, or teases them, or does other nasty things for no good reason	0.100	0.139
Co-operates	Guess who in your classroom might be really good to have as part of your group because they are nice and co-operate, they join in, share and give everyone a turn	0.413	0.210
Is a leader	Guess who in your classroom might get chosen by the others as the leader. Other classmates like to have this person in charge	0.257	0.175

**Table 2.** Means, SDs, internal consistencies, and intercorrelations between trait EI, the ACES, the SST, emotion perception, peer competence, and the four 'guess who' descriptions ( $N = 139$ )

Variables	1	2	3	4	5	5.1	5.2	5.3	5.4	Mean	SD
1. Trait EI	(.87)	.165	.230**	.217**	.187*	.200*	.072	.180*	-.135 <sup>a</sup>	3.48	.37
2. ACES	.193*	(.83)	.591**	.915**	.288**	.272**	.191	.069	-.399**	19.74	4.86
3. SST	.265**	.612**	(.80)	.866**	.224**	.192*	.152	.083	-.295**	18.18	4.14
4. Emotion perception	.251**	.917**	.877**	–	.290**	.264**	.194*	.084	-.395**	37.92	10.39
5. Peer competence	.193*	.292**	.229**	.293**	–	.890**	.905**	.701**	-.534**	1.02	0.55
5.1. Is kind	.199*	.269**	.187*	.258**	.889**	–	.787**	.479**	-.405**	0.44	0.18
5.2. Co-operates	.110	.231**	.212*	.248**	.888**	.766**	–	.559**	-.338**	0.10	0.14
5.3. Is a leader	.152	.037	.037	.041	.686**	.472**	.500**	–	-.048	0.39	0.21
5.4. Is a bully	-.133 <sup>a</sup>	-.390**	-.281**	-.379**	-.534**	-.405**	-.326**	-.048	–	0.24	0.17

Note. \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$  Values below the diagonal are zero-order correlations, whereas values above the diagonal are partial correlations controlling for age. Figures in parentheses are internal consistencies.

<sup>a</sup> Two outliers (standardized residuals  $> 3.5$  SD) have been removed from this analysis. ACES = assessment of children's emotion skills, SST = social skills training.