

Когнитивные способности, личность, и успеваемость в подростковом возрасте.

*Питер Лисон, Джозеф Ciarrachi, Патрик средняя линия Небеса **
Университет Вуллонгонг, факультет психологии, Нортфилдс авеню,
Wollongong, NSW 2522, Австралия

История статьи:

Поступила в редакцию 20 февраля 2008

Поступила в переработанном виде 1 июля 2008

Принято 4 июля 2008

Доступно в Интернете 15 августа 2008

Ключевые слова: когнитивная способность, личность, учебные показатели подростки, надежда, чувство собственного достоинства, атрибутивный стиль, интеллект.

Аннотация.

Может ли позитивное мышление прогнозировать различия у школьников сверх того, что предсказано когнитивными способностями?

Шестьсот тридцать девять школьников приняли участие в трехлетнем продольном исследовании, которое предсказало классах использования когнитивных способностей и три положительных переменных: мышление - чувство собственного достоинства, надежды и атрибутивный стиль.

Надежды, положительный атрибутивный стиль и когнитивные способности предсказывались в старших классах, в то время как чувство собственного достоинства было менее последовательным предиктором успеваемости.

Моделирование структурных уравнений показало значительное влияние когнитивных способностей, пола и второго порядка положительных факторов мышления учеников. Результаты показывают, что интеллект, пол, и позитивное мышление играют уникальную роль в прогнозировании успеваемости у учащихся. Так же, были сделаны некоторые предложения для дальнейших исследований.

Введение.

Хотя ясно, что когнитивные способности, играют важную роль в прогнозировании успеваемости (Дири, Strand, Смит, и Фернандес, 2007), это также верно, что ряд личностных факторов влияют на успеваемость (например, Акерман и Heggstad , 1997; О'Коннор и Raunonen, 2007).

Данные показывают, что некоторые факторы Большой пятерки, такие как: самоконтроль и сотрудничество, в след за IQ имеют значительное влияние (Конард, 2006; Farsides & Вудфилд, 2003; Laidra, Pullman, и Аллик, 2007). Однако, поскольку многие исследования проводятся с университетскими студентами, до сих пор неясно, как личность и интеллект взаимодействуют с успеваемостью в средней школе. Кроме того, не ясно, как и другие факторы личности влияют на успеваемость, особенно при учете влияния интеллекта. В настоящем исследовании мы сосредоточились на трех младших чертах личности, а именно: чувство собственного достоинства, атрибутивный стиль, и черта надежды. Мы выбрали эти переменные, потому что, в отличие от более широких черт личности, как экстраверсия и нейротизм, эти переменные "позитивного мышления" часто цель когнитивно-поведенческой вмешательств (Baumeister, Кэмпбелл, Крюгер, и Вогс, 2003; Ciarrochi & Bailey, в печати) и, следовательно, потенциально пластичны. Более того, хотя эти переменные показывают совершенно разные результаты (Ciarrochi, небо, и Дэвис, 2007), все они считаются важными для академической успеваемости, а также содействуют устойчивости и помогают людям справиться с неприятностями (Ciarrochi и др., 2007; Feiring, Таска, и Льюис, 2002; Snyder, 2000; Умана Taylor & Updegraff, 2007). Таким образом, мы оценили, в течение трех лет, в какой степени когнитивные способности и положительные переменные мышления, совместно определяют на успеваемость школьников.

Важность когнитивных факторов в учебных заведениях.

Когнитивные способности имеет решающее значение для прогнозирования не только академические результаты (Ackerman & Ломан, 2003; Deary и др., 2007; Штернберг, Григоренко, и Банди, 2001), но также богатство и социально-экономические успехи (Загорский, 2007), выполнения работы (Hunter & Hunter, 1984), и тип задания (Gottfredson, 2003), лишь некоторые из них. Вот уже более века, психологи и педагоги были заинтересованы в связях между различными тестами умственных способностей и успеваемости (Гальтон, 1883). Несмотря на разработку и пересмотр научных идей за это время, важнейшим фактором прогнозирования успеваемости остается на уровне индивида общей когнитивной способности, или психометрические г. Среди учащихся средних школ, когнитивных способностей коррелируют с успеваемостью в порядок 0,50 (например, Sternberget др., 2001), как показано в начале (например, Спрингстин, 1940) и более современных исследователей. Например, в своей впечатляющей 5-летнего продольного исследования более 70 тысяч британских школьников, Deary и его коллеги получили корреляции

0,69 между стандартизированными тестами когнитивной способности (КПП) и итоговой оценки (Общее свидетельство о среднем образовании экзаменов) и 0,72 между КПП десятилетиями и студентами "Лучший 8" экзамена баллы (Deary и соавт., 2007). Колом и его коллеги показали, что меры гибкого интеллекта (например, абстрактное мышление и индуктивных рассуждений), краткий терминтерм (например, цифра диапазона и блок-схемы), а workingmemory (например, расчет диапазона и матричных) были прогнозировать академическую успеваемость среди учащихся средних школ (Колом, Эскориал, Ши, и Привадо, 2007). В перекрестном исследовании, ди Фабио и Бузони (2007) обнаружили жидкость разведки объяснить больше дисперсия успеваемости, чем Большая пятерка личностных факторов среди высоких подростков школьного возраста 17-19 лет.

Роль личностных факторов

Большой объем данных свидетельствует о том, что школьные достижения повторно латед не только томajor размеры личности, такие как Большой пятерки, но и для младших черт личности (см. Акерман и Heggstad, 1997; Чаморро-Премузис & Фернхам, 2005). Можно определить различные классы"" факторов, связанных с успеваемостью в школе.

Цели и обоснование

Основная цель данного исследования заключалась в оценке продольного влияния надежды, чувства собственного достоинства, и положительного атрибутивного стиля на успеваемость в школе после контроля разума.

Продольные исследований в этой области среди подростков практически не существует. Таким образом, настоящее исследование охватывающее три года был разработано для восполнения этого пробела.

Участники

Учащиеся пяти средних школ в католической епархии штата Новый Южный Уэльс (NSW), Австралия. Епархия была сконцентрирована в городе Wollongong (население около 250 тысяч), но и проникает в юго-западной столичной Сиднее. Таким образом, социально-экономические и культурные смесь участников весьма разнообразна. Учащиеся были опрошены в середине первого года средней школы (7 класс), а три года спустя, в 10 классе. В то время 1, более 784 студентов (. Средний возраст = 12,30 лет, SD = 0,49) заполнили вопросник (382 мужчин и 394 женщин; 8 не указывают на их пола). Мы имели возможность непосредственно совпадают с данными из 639 студентов (316 мужчин и 323 женщин) через три года, что составляет 82% последующих курсов.

3. Результаты

Table 1
Correlations between variables

	1	2	3	4	5
1. Verbal aptitude	–				
2. Numerical aptitude	.75**	–			
3. Trait hope	.18**	.14**	–		
4. Self-esteem	.04	.07	.43**	–	
5. Positive attributional style	.20**	.10*	.45**	.37**	–

* $p < .05$.

** $p < .01$.

Table 2
Correlations between Grade 7 predictors and Grade 10 school performance

Grade 7 predictors	Grade 10 achievement				
	Math	Science	English	History	Total grade
Verbal aptitude	.57**	.67**	.71**	.59**	.73**
Numerical aptitude	.67**	.69**	.60**	.52**	.71**
Hope	.12**	.21**	.22**	.20**	.21**
Self-esteem	.03	.09*	.06	.06	.07
Positive attributional style	.06	.16**	.15**	.10*	.13**

* $p < .05$.

** $p < .01$.

Регрессионный анализ проводился с целью определения уникальных предикторов успеваемости. Этот анализ, в том числе меры вербальных и численных способностей, наряду с положительными переменных мышления и пола, показал, что единственная надежда ($b = 0,09$, $t = 2,80$, $p < 0,01$), вербальные способности ($b = 0,42$, $t = 10,39$, $p < 0,01$), и численные способности ($b = 0,38$, $t = 9,82$, $p < 0,01$), внес значительный вклад в модель ($F(6603) = 155,33$, $p < 0,01$, $R^2 = 0,61$).

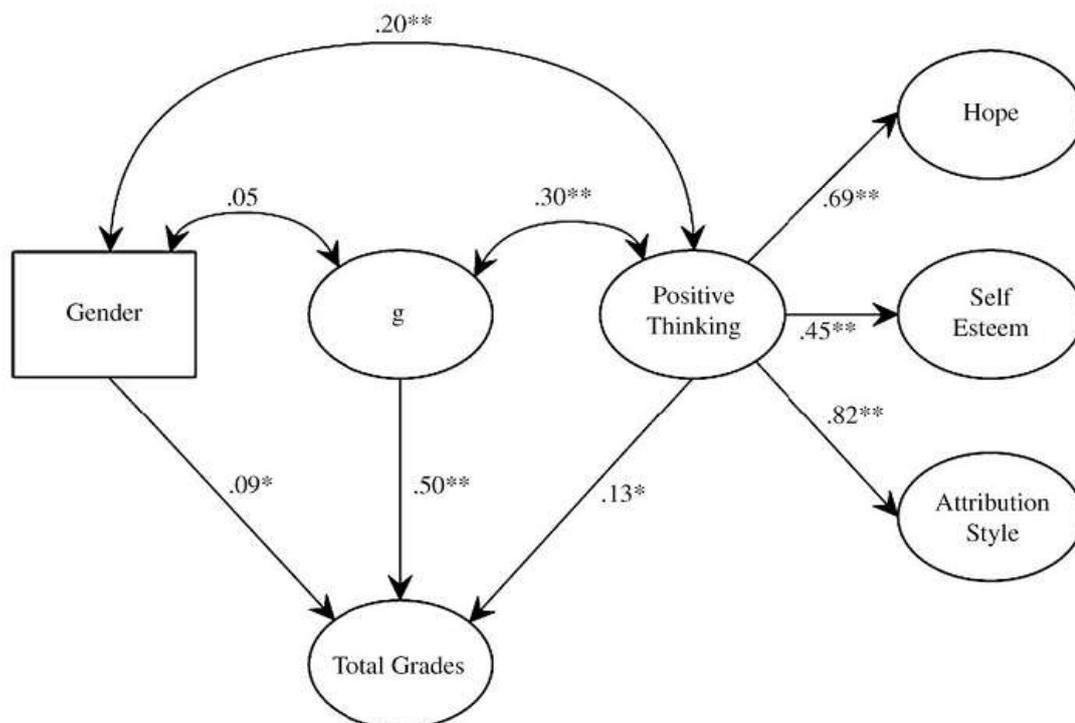


Fig. 1. Model examining the role of g, gender, and positive thinking variables in Grade 7 on total school grades in Grade 10.

Структурная модель уравнения показали, что чувство собственного достоинства, наряду с надеждой и атрибутивный стиль, были каждый скрытой показатели второго порядка положительным фактором мышления, которое, в свою очередь, была связана с оценками. Модель показывает, что чувство собственного достоинства, атрибутивный стиль, и надеюсь, сделанные примерно равный вклад до второго порядка положительным фактором мышления. Тем не менее, регрессионного анализа, который не правильно для погрешности измерений, надежда, наряду с вербальной и числовой способности, были только уникальные предикторами академических классах. Это означает, что детская черта Надежда шкале, состоящей, как это всего лишь шесть пунктов, может служить полезным и отличительные мера позитивного мышления.

4. Выводы.

Целью данного исследования было определить относительное влияние интеллектуальных способностей и позитивного мышления переменных на школьных достижений в течение трех лет. Результаты нашего анализа вполне понятны: среди молодежи важны психометрические данные и на шкалы достижения влияет позитивное мышление.